**GRUPA PSZCZÓŁKI**

Szanowni Państwo,

Przez kilka dni tak będzie wyglądała nasza nauka. Przekazuję Państwu propozycje zajęć do przeprowadzenia z dziećmi w domu. Życzę udanej zabawy.

**Temat tygodnia to ,,Marcowa pogoda”.**

1. Co to jest marcowa pogoda?

Warto wyjrzeć z dzieckiem przez okno, pokazać otaczającą nas i ciągle zmieniającą się pogodę. Obserwować występujące się za oknem zjawiska – słońce, deszcz, wiatr, śnieg.

2. Co to jest termometr?

Na pewno każdy ma w domu termometr, warto pokazać go dziecku. Opisać jego wygląd i powiedzieć do czego służy.

**Propozycja ćwiczeń logopedycznych usprawniających język, wargi i żuchwę**.

Potrzebne będzie lusterko dla dziecka.

 Każde ćwiczenie powinno być zademonstrowane najpierw przez dorosłego. Ważne jest powtarzanie ich kilkakrotnie i pilnowanie dokład­nego ich wykonania przez dziecko.

*Słoneczko budzi się i uśmiecha –* dziecko wyciąga do przodu wargi okrągłe jak słoneczko, a następnie rozciąga je do szerokiego uśmiechu.

*Deszczyk –* przy szeroko otwartej jamie ustnej *język wychodzi na spacer* i unosi się do góry, w stronę nosa. *Nagle zaczął padać deszcz –* język chowa się za górnymi zębami w jamie ustnej.

*Tęcza –* po deszczu pojawia się tęcza – dziecko rysuje jej kształt, przesuwając czubek języka po górnej wardze od jednego kącika ust do drugiego.

*Wiatr –* dziecko wciąga powietrze nosem, a wypuszcza ustami ułożonymi w dziobek, starając się, aby policzki nie wypełniały się powietrzem.

*Kropelki –* jak kropelki wody spadają z góry na dół, tak czubek języka porusza się od górnych do dol­nych zębów: najpierw powoli i bardzo dokładnie, a potem coraz szybciej.

*Chmurki –* dziecko rysuje kształt chmurki, przesuwając językiem po wewnętrznej stronie warg, przy zamkniętych ustach.

*Parasolka –* dziecko naśladuje otwieranie i zamykanie parasoli przez coraz szersze otwieranie ust i ich zamykanie.

**Ćwiczenia dużej motoryki i małej motoryki *– Chmury i deszcz*.**

Dziecko rysuje w powietrzu duże chmury: najpierw prawą ręką, potem lewą ręką i obiema rękami. Następnie unosi ręce wysoko nad głową i palcami naśladują padający deszcz, poruszając rękami z góry na dół. Kuca, uderzając palcami w podłogę: najpierw powoli, a potem coraz szybciej i moc­niej – naśladują ulewę.

**Piosenka:** ,,Deszczyk”.

Link do piosenki <https://www.youtube.com/watch?v=5sKHtr555go>

tekst:

KAP, KAP, KAPU, KAP X4 WIĘCEJ GO POTRZEBA…

ZWR. 1

KIEDY RANO WSTAŁAM, WYJRZAŁAM PRZEZ OKNO JAKOŚ SZARO I PONURO, LUDZIE CHODZĄ MOKNĄ SŁOŃCA DZISIAJ NIE MA, CHMURY SĄ KŁĘBIASTE CO TU ROBIĆ TAK PONURO, CHYBA ZARAZ ZASNĘ

REF. KAP, KAP, KAPU, KAP SPADAJĄ KROPELKI

KAP, KAP, KAPU, KAP FIGIELKI BOMBELKI

KAP, KAP, KAPU, KAP SPADA DESZCZYK Z NIEBA

KAP, KAP, KAPU, KAP WIĘCEJ GO POTRZEBA

ZWR.2 ZAŁOŻĘ KALOSZE, WYJDĘ NA PODWÓRKO PO KAŁUŻY BĘDĘ SKAKAĆ I TAK W KÓŁKO W KÓŁKO

PŁASZCZ PRZECIWDESZCZOWY, MAMA ZAŁOŻYŁA ŻEBYM BYŁA CAŁA SUCHA,

UBRAŃ NIE ZMOCZYŁA

REF. KAP, KAP, KAPU, KAP SPADAJĄ KROPELKI KAP,

KAP, KAPU, KAP FIGIELKI BOMBELKI

KAP, KAP, KAPU, KAP SPADA DESZCZYK Z NIEBA

KAP, KAP, KAPU, KAP WIĘCEJ GO POTRZEBA

ZWR. 3 W OGRÓDKU U MAMY, WYROSNĄ OGÓRKI SZCZYPIOR, RZODKIEW I KOPEREK GDY TAK PADA Z CHMURKI DOJRZEJE TEŻ SELER, PIETRUSZKA, MARCHEWKA DZISIAJ NIE POTRZEBNA, BĘDZIE NAM KONEWKA

REF. KAP, KAP, KAPU, KAP SPADAJĄ KROPELKI

KAP, KAP, KAPU, KAP FIGIELKI BOMBELKI

KAP, KAP, KAPU, KAP SPADA DESZCZYK Z NIEBA

KAP, KAP, KAPU, KAP WIĘCEJ GO POTRZEBA

**Zabawa badawcza:**

1. *Jak powstaje deszcz?*

Słoik, gorąca woda, talerzyk, kilka kostek lodu.

Dziecko obserwuje, jak dorosły wlewa do słoika gorącą wodę i przykrywa słoik talerzykiem, na którym kła­dzie kilka kostek lodu. Wspólnie obserwują zjawisko tworzenia się pary wodnej, która w kontakcie z zimnym talerzykiem (kostkami lodu) zaczyna się skraplać.

2. *Co tonie, a co nie tonie?*

Miska z wodą, kilka lekkich przedmiotów (np.: piórko, łupinka orzecha) i cięższych przedmiotów (np.: drewniany klocek, kamień). Dziecko wrzuca do miski z wodą kolejne przedmioty i wspólnie z dorosłym zastanawia się, dlacze­go część z nich tonie, a część nie.

**Zabawa *Deszczowy masażyk.***

Dziecko z dorosłym siadają jedno za drugim na krzesełkach ustawionych oparciami na ze­wnątrz. Dziecko siedzące z tyłu wykonuje masażyk na plecach. Przy powtórzeniu zabawy za­mieniają się rolami. Dorosły demonstruje ruchy na wybranym dziecku i mówi:

*Na niebie pokazał się mały, biały kłębuszek*. rysują na plecach spiralę,

*Psotny wiatr dmuchał mocno.* przesuwają palcami obu rąk po plecach,

*Przygonił dużo chmurek.* rysują palcami wskazującymi wiele spiralek,

*Chmurki uderzały o siebie i popłakiwały.* stawiają kreski w różnych miejscach na plecach,

*Z daleka było słychać pomruki zbliżającej się burzy.* uderzają piąstkami,

*Nagle pojawił się błysk.* rysują zygzak pioruna,

*Wystraszone chmurki zaczęły lać łzy.* uderzają wszystkimi palcami jak przy grze na pianinie,

*Rozbiegły się po całym niebie i zniknęły.* przesuwają po plecach wewnętrzną stroną dłoni,

*Deszcz był coraz słabszy,* wykonują pojedyncze stuknięcia palcami wskazującymi,

*a na niebie rozbłysło słońce.* rysują koło i promyki.

**Słuchanie wiersza B. Szelągowskiej *Zabawa z wiosną.***

*Stąpa wiosna po łące.*

*Idzie cicho i słucha.*

*Tyle dźwięków cudownych*

*wpada wiośnie do ucha!*

*„Ka, ka, ko, ko, ki, ke, ke!*

*Chyba też się pobawię.*

*Aka, aku, aki, ka*

*i pobiegam po trawie”.*

*Wiosna goni motylka.*

*Wiosna bawi się z osą.*

*Zdjęła swoje buciki,*

*bo pobiegać chce boso.*

*„Oko, oka, oke, ke!*

*Ale tu jest przyjemnie.*

*Ika, ika, ike, ke.*

*Bawcie się już beze mnie!”*

*I pobiegła do lasu!*

*I pobiegła radosna,*

*nasion garść wysypując.*

*Taka właśnie jest wiosna!*

Prezentacja wiersza po raz pierwszy i omówienie go z dzieckiem. Następnie powtórzenie go jeszcze raz, a dziecko powtarzają znajdujące się w nim sylaby.

1. **Zabawa ruchowa inspirowana tekstem wiersza.**

Recytacja wiersza, a dziecko w dowolny sposób ilustruje ruchem jego treść, naśladując czynności wy­konywane przez wiosnę.

**Zabawy na świeżym powietrzu**

1. Obserwowanie chmur w ogrodzie.

Dziecko przygląda się dokładnie chmurom i powiedziały, jaki mają kolor, kształt, jaką wiel­kość, czy się poruszają, czy stoją w miejscu, co przypominają lub do czego podobny jest ich kształt.

1. **Zabawa orientacyjno-porządkowa *Małe chmurki – duża chmura*.**

Dziecko biegają po wyznaczonym terenie. Na hasło *Małe chmurki,* łączą się w pary, tworząc małe chmurki. Na hasło: *Duża chmura*, wszystkie dzieci podają sobie ręce, tworząc jedną dużą chmurę. Potem znów wracają do biegania. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Ćwiczenia oddechowe *Chmury i deszcz.***

Dla dziecka: słomka, kartka, kredki, krople deszczu wycięte z papieru.

Dziecko na górze kartki narysuje (z pomocą dorosłego) chmurę, a na dole – trawę. Dorosły układa dziecku na chmurze krople deszczu wycięte z papieru. Zadanie dziecka polega na przeniesieniu *kropel deszczu z chmur na ziemię* za pomocą słomek. Dziecko przykładają słomki do kropli, wciąga powietrze, zasysa krople i je przenosi.

**Zabawa twórcza *Marcowe odgłosy.***

Kawałki papieru, butelki.

Dziecko próbuje naśladować odgłosy przyrody, korzystając z dostępnych materiałów. I tak, gniotąc papier albo trąc dłońmi o siebie, naśladuje szum wiatru; dmuchając w otwór butelki i improwizując melodycznie na głosce *u* – *gwizd wiatru*; stukając palcami w papier – *krople deszczu*.

1. **Zabawa twórcza *Jestem pogodą.***

Dorosły mówi dziecku, że teraz to ono jest pogodą. Prosi, aby naśladowało: *deszcz, śnieg, wiatr, słońce.*

Pozdrawiam

Anna Kata