Tydzień 12.04 – 16.04.2021 r.

Temat tygodnia: Cuda i dziwy

Wiersz tygodnia: Ewa Dafner

„Układ Słoneczny”

Układ Słoneczny z butów wyrywa:

SŁOŃCE i osiem planet ukrywa!

Najpierw na scenę wjeżdża MERKURY,

co ma na sobie dziwne struktury!

Potem WENUS sunie śmiało -

ta urody ma niemało!

Tuż za WENUS - stoi ZIEMIA -

na niej ciągle się coś zmienia!

MARS kolejną jest planetą -

nie pomylcie go z kometą!

Wielki JOWISZ za nim bieży -

temu podziw się należy!

Jest i SATURN w swym pierścieniu,

za JOWISZEM krąży w cieniu!

Za SATURNEM, URAN znajdziesz.

Potem NEPTUN Cię dopadnie!

NEPTUN to ostatni obiekt,

co w układzie ma swój obieg!

Piosenka tygodnia: „Trzej kosmici”

1. Trzej kosmici, trzej kosmici

przylecieli rankiem

Ten w talerzu, tamten w spodku

trzeci leciał w dzbanku.

Ref.: Pierwszy – krągłe jajeczko,

drugi – chrupka bułeczka,

a ten trzeci, drżący, chlupiący

jak ta kawa z mleczkiem.

1. Trzej kosmici, trzej kosmici

wpadli przez okienko,

w pokoiku na stoliku

lądowali miękko.

Ref.: Pierwszy – krągłe jajeczko,

drugi – chrupka bułeczka,

a ten trzeci, drżący, chlupiący

jak ta kawa z mleczkiem.

<https://www.youtube.com/watch?v=sFbnlJqYT1c>

Poniedziałek 12.04.2021 r.

Temat dnia: Na planecie Chustolandia

1. **Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej „Kwiecień.”**

Chodzi Kwiecień po świecie

w fiołkowym berecie,

z czarodziejską pałeczką w kieszeni.

Za pomocą pałeczki

w ciągu małej chwileczki

wszystkie rzeczy potrafi odmienić.

Koniom – skrzydła doczepia,

krowę zmieni w fortepian,

tort upiecze ze śniegu,

strusia wyśle na biegun,

dom na dachu postawi,

klucz zmajstruje żurawi,

księżyc w czapkę ubierze,

gwiazdy zmieni w talerze,

z klombu zerwie dwa słonie,

by pachniały w wazonie,

z papug zrobi tygrysy,

które jedzą irysy,

sto kogucich grzebieni

w wielkie góry zamieni –

ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.

• Zwracanie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnienie nazwy

miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po nim.

• Wypowiedzi dzieci na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień

w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.

1. **Ćwiczenia poranne – zestaw 27.**

• Ćwiczenie nóg „Jak sprężynka”.

Dzieci wykonują rytmiczne przysiady i wspięcia, w rytm odliczania rodzica.

• Ćwiczenia tułowia „Wyjrzyj przez okienko”.

Dzieci dobierają się parami z rodzicami. Stają bokiem naprzeciwko siebie, podają sobie wewnętrzne ręce i podnoszą je w górę, tworząc bramki. Wykonują kolejno skręt w stronę podniesionych rąk – wyglądają przez okienko – i wracają do postawy wyjściowej (stopy cały czas mają oparte o podłogę). Po kilku skrętach w jedną stronę podają sobie przeciwne ręce   
i wyglądają w drugą stronę.

• Zabawa „Drobna kaszka”.

Dzieci stoją parami, jak w poprzednim ćwiczeniu, podają sobie ręce skrzyżnie i wirują   
w koło, w prawo i w lewo, ze zmianą kierunku na sygnał, np. polecenie stop.

1. **Zajęcia 1. Zabawa chustkami.**

Potrzebujemy chustki w kolorach: zielonym, czerwonym, żółtym, niebieskim.

• Oglądanie chustek, omawianie ich cech.

Dzieci oglądają chustki, dotykają nimi twarzy – z otwartymi, a potem z zamkniętymi oczami.

Podrzucają je i łapią. Potem określają cechy chustek (jakie one są): delikatne, lekkie...

• Zabawa na odprężenie.

Nagranie spokojnej muzyki, odtwarzacz CD.

Dzieci tańczą z chustkami przy nagraniu spokojnej muzyki.  
• Poruszanie się w zależności od koloru podniesionej chustki.

Rodzic umawia się, że gdy podniesie:

– zieloną chustkę – dzieci będą stać w miejscu,

– czerwoną chustkę – będą poruszać się, jakby były kosmonautami na Księżycu,

– żółtą chustkę – będą się czołgać, jakby przygniatała je siła przyciągania (grawitacji) nowej

planety,

– niebieską chustkę – będą poruszać się jak roboty.

• Zabawa „Dokończ”.

Dzieci kończą porównania, podając swoje przykłady.

Czerwony jak...

Niebieski jak...

Różowy jak...

Żółty jak...

• Wypowiedzi dzieci na temat: Co by było, gdyby na Ziemi wszystko było czerwone (niebieskie, różowe...)?

• Zabawa ruchowa „Dotknij”.

Nagranie dowolnej muzyki, odtwarzacz CD.

Dzieci poruszają się przy muzyce. Podczas przerwy w grze mają dotknąć jakiegoś przedmiotu

w kolorze, którego nazwę podał rodzic.

1. **Zajęcia 2. Zabawy i ćwiczenia z literą f.**

• Mieszanie kolorów.

Słoiki z roztworami barw podstawowych, puste słoiki.

Rodzic ma słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki. Prosi dziecko, żeby przypomniało mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb:

– żółtej i niebieskiej (zielony),

– niebieskiej i czerwonej (fioletowy),

– czerwonej i żółtej (pomarańczowy).

Po każdej uzyskanej odpowiedzi dziecko miesza farby w tych kolorach.

• Analiza i synteza słuchowa słowa farby.

• Dzielenie słowa farby na sylaby. Rodzic zadaje pytanie:

− Co słyszysz na początku słowa farby?

• Podział na sylaby nazw obrazków, które rozpoczynają się głoską f.

Obrazki przedmiotów/zwierząt/roślin, których nazwy rozpoczynają się głoską f.



**6-latki:**

• Dzielenie słowa farby na głoski.

• Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską f (fajka, flaga, foka...), mających ją w środku (agrafka, delfin, perfumy...) oraz na końcu (elf, kilof, traf...).

− Z ilu głosek składa się słowo farby?

• Budowanie schematu słowa farby.

Białe nakrywki.

• Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską f (Franek, Filip, Felicja, Florentyna...).

• Analiza i synteza słuchowa imienia Franek.

Białe nakrywki.

• Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu.

• Pokaz litery f: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

• Umieszczanie poznanych liter: f, F, a, r, n, b, e, y, k, pod schematami słów farby, Franek.

Litery: f, F, a, r, n, b, e, y, k.

• Odczytywanie wyrazów farby, Franek.

**4,5 – latki:**

• Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 40.

• Pokaz litery f, F drukowanej.

• Odczytanie wyrazu z rodzicem. Pokolorowanie rysunku.

• Ozdobienie liter f, F.

• Odszukanie wśród podanych wyrazów wyrazu farby. Podkreślenie go. Policzenie podkreślonych wyrazów.

• Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 41.

• Oglądanie podpisów pod zdjęciami. Odszukanie na ostatniej karcie takich samych wyrazów

jak te, które znajdują się pod zdjęciami. Naklejanie ich na siebie i odczytanie z dorosłą osobą.

**6 – latki:**

• Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 80.

• Odczytanie wyrazu. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz

farby. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie rysunku.

• Odczytanie sylab.

• Odczytanie sylab i wyrazów.

• Pisanie liter f, F po śladach, a potem – samodzielnie.

• Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 81.

• Przeczytanie tekstu.

• Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 82.

• Tworzenie wyrazów z podanych sylab. Odczytywanie ich.

• Nazywanie zdjęć. Odszukiwanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi te nazwy.

Wycinanie ich, układanie z nich wyrazów, a potem przyklejanie w odpowiednich okienkach

krzyżówki. Odczytywanie hasła.

• Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 86.

• Odczytanie podanych wyrazów. Skreślanie w każdym szeregu jednego wyrazu, niepasującego do pozostałych. Wytłumaczenie, dlaczego go skreślono.

1. **Gimnastyka 😊**

[**https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcIjudZ8**](https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcIjudZ8)

Beata Tarnowska,

Edyta Golik