

KONCEPCJA PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 2
w KAMIEŃCU ZĄBKOWICKIM
NA LATA 2018/2019 – 2022/2023

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola Samorządowego nr 2

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U.z 2017r. poz. 60 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego ... (Dz.U.z 2017r.poz.356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.z 2017r. poz. 1658)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r. poz. 1611)*
- *Statut Przedszkola Samorządowego nr 2 w Kamieńcu Ząbkowickim*

Priorytety na lata 2018//2019 – 2022/2023

1. Budowanie skutecznego systemu współdziałania z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
2. Twórczy przedszkolak.
3. Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Promocja zdrowia i wyrabianie świadomości ekologicznej.
5. Ekspresja muzyczna w różnych formach działalności dzieci.
6. Dziecięca ekspresja werbalna.
7. Rozwijanie sprawności ruchowej dziecka jako warunku jego wszechstronnego rozwoju.

Wizja przedszkola

Nasze Przedszkole ciągle doskonali swoją bazę lokalową. Sale z roku na rok doposażone jest w sprzęt, zabawki i meble, pomoce i środki dydaktyczne sprzyjające indywidualizacji pracy i twórczej aktywności dzieci. Plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy. W Przedszkolu prowadzone są zajęcia logopedyczne, rytmiki i języka angielskiego.

Jednym z głównych zadań nauczyciela jest stwarzanie warunków do aktywnego poznawania różnych środowisk oraz stymulacja rozwoju społecznego, m.in. poprzez kultywowanie akceptowanych w naszej kulturze zachowań i form grzecznościowych.

Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Pracownicy Przedszkola współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Wychowankowie mają wsparcie w nauczycielach. Nauczyciele każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wszechstronny rozwój. Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich oczekiwania i potrzeby. Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko i zapewnia wszechstronny rozwój osobowości. Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole stwarza warunki do nauki języka obcego. Oferta edukacyjna rozbudza w dzieciach ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość oraz wrażliwość i ich ukryte zdolności. Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji. W Przedszkolu przestrzega się praw dziecka. Pracownicy dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną. Przedszkole wychodzi naprzeciw oczekiwaniom rodziców. Wspiera ich w działaniach wychowawczych i opiekuńczych. Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną. Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Promuje swoje osiągnięcia. Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola. Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

Misja przedszkola

Jesteśmy przedszkolem zapewniającym profesjonalną opiekę, edukację i wychowanie.

Organizujemy wiele ciekawych uroczystości i wycieczek umożliwiających dzieciom kontakt ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym. Przedszkole proponuje ofertę zajęć dodatkowych, które są nieodpłatne. Zapewnia opiekę dzieciom, dba o ich bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Przedszkole buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawę moralną oraz uczy odróżniania dobra od zła. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie przynależności regionalnej i narodowej. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo. Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców. Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka. Jest sprawnie zarządzane. Analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

Ogólne cele Przedszkola

„Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenia doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki w pierwszym etapie edukacji”

U podstaw rozwoju i doskonalenia pracy Przedszkola leżą wymagania państwa wobec przedszkoli określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek:

- 1) Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
- 2) Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- 3) Dzieci są aktywne
- 4) Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
- 5) Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
- 6) Rodzice są partnerami przedszkola
- 7) Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

- 8) Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych
- 9) Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Sylwetka absolwenta Przedszkola

Dziecko kończące przedszkole:

- 1) jest dobrze przygotowane do roli ucznia,
- 2) potrafi funkcjonować w nowym środowisku,
- 3) potrafi radzić sobie w różnych trudnych sytuacjach.

Dziecko:

- 1) współdziała w grupie,
- 2) jest samodzielne,
- 3) jest kulturalne – zna dobre maniery,
- 4) posiada podstawową wiedzę o otaczającym go świecie,
- 5) potrafi wyrażać swoje uczucia, panuje nad emocjami,
- 6) porozumiewa się z dorosłymi i rówieśnikami,
- 7) przestrzega praw i wywiązuje się z obowiązków,
- 8) przestrzega norm i zasad społecznych,
- 9) posiada bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- 10) odróżnia dobro od zła,
- 11) jest tolerancyjne i otwarte na potrzeby drugiego człowieka,
- 12) ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

Absolwent naszego Przedszkola to dziecko otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znające siebie i swoje możliwości, akceptujące odrębność innych, potrafiące odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązujące problemy, dążące do osiągnięcia sukcesu i radzące sobie z niepowodzeniami. Dziecko kończące nasze Przedszkole dostrzega i szanuje potrzeby innych ludzi, odmienne postawy, przekonania, upodobania, symbole narodowe. Nie obawia się występować publicznie, dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami. Wykazuje się wysokim stopniem opanowania wiedzy, umiejętności i postaw warunkujących osiągnięcie sukcesu szkolnego.

Promocja Przedszkola

Jako placówka oświatowa Przedszkole musi zabiegać o swoją pozycję i dobrą opinię wśród rodziców oraz w środowisku lokalnym. Od tego, jak placówka jest postrzegana, zależy liczba chętnych dzieci uczęszczających do przedszkola.

Działania promocyjne obejmują:

- 1) organizowanie uroczystości okolicznościowych i integracyjnych dla środowiska rodzinnego,
- 2) udział dzieci w konkursach, imprezach samorządowych, przeglądach przedszkolnych
- 3) publikacja artykułów na stronie internetowej
- 4) realizacja projektów, akcji charytatywnych i innowacji pedagogicznych,

Preferowane metody pracy Przedszkola

W przedszkolu umożliwia się dzieciom aktywność poznawczą i twórczą oraz wspiera rozwój ich zainteresowań i talentów. Stosuje się tradycyjne rozwiązania metodyczne w pracy z dziećmi oraz metody innowacyjne, m.in.:

- 1) Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- 2) Metody ruch rozwijającego Weroniki Sherborne,
- 3) czynnościowe nauczanie matematyki,
- 4) metody aktywizujące i twórczego myślenia,
- 5) zabawy badawcze i doświadczenia,
- 6) pedagogikę zabawy KLANZA,
- 7) technikę mandali głównie w zajęciach i zabawach plastycznych,
- 8) metodę odimiennej nauki czytania I. Majchrzak.

Systemy motywacji dzieci

W przedszkolu określono, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Jednym ze stosowanych środków wychowania są nagrody i pochwały.

Stosowane nagrody:

- 1) pochwała indywidualna,

- 2) pochwała na forum oddziału,
- 3) pochwała przed rodzicami,
- 4) oklaski,
- 5) emblematy,
- 6) przydział funkcji.

Stosowane kary:

- 1) upomnienie ustne,
- 2) poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Zasady współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami. Wspiera ich w wychowaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze nauczyciele zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności. Informują rodziców o sukcesach i problemach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają.

Formy współpracy obejmują: zebrania ogólne i grupowe, warsztaty dla rodziców, rozmowy indywidualne, zajęcia otwarte, uroczystości przedszkolne z udziałem rodziców, kącik dla rodziców, tablice informacyjne, galeria prac dziecięcych.

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, a także z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci, udzielają wskazówek pomocnych w radzeniu sobie z pojawiającymi się trudnościami wychowawczymi lub/i edukacyjnymi ich dzieci.

Przedszkole akcentuje swoją odrębność poprzez własne tradycje, do których należy m.in.:

- 1) Dzień Przedszkolaka
- 2) Sprzątanie Świata,
- 3) Dzień Pluszowego Misia

- 4) Bal Wszystkich Świętych
- 5) Mikołajki,
- 6) Wigilia - Jasełka
- 7) Bal Karnawałowy,
- 8) Dzień Babci i Dziadka,
- 9) Dzień Ziemi
- 10) Święto Rodziny – Dzień Mamy i Taty,
- 11) Dzień Dziecka – Uroczyste Pożegnanie Starszaków

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole i wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego dziecka.

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę. Przedszkole przywiązuje duże znaczenie do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu, a w konsekwencji w respektowaniu praw i obowiązków (Kodeks Przedszkolaka) sprzyja dojrzewaniu społeczno –moralnemu. Uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, Ojczyznę. Szczególne miejsce w pracy Przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionalnej, a także historii narodu. Do istotnych działań Przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych krajów szczególnie Unii Europejskiej, której jesteśmy częścią.

Zasady współpracy zespołu pedagogicznego

- 1) zebrania ogólne i grupowe,
- 2) Dni Otwarte Przedszkola,
- 3) zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- 4) konsultacje i porady indywidualne,

- 5) kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- 6) zajęcia otwarte dla rodziców,
- 7) uroczystości, konkursy.

System diagnozowania osiągnięć dzieci

- 1) przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- 2) szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka,
- 3) bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- 4) informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- 5) półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań zawarte w sprawozdaniach, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- 6) bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET),
- 7) dokumentowanie wyników obserwacji,
- 8) przeprowadzenie diagnozy – gotowości szkolnej dzieci, które w danym roku rozpoczynają naukę w szkole podstawowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w Przedszkolu

- 1) prezentacja osiągnięć dzieci (występy, wystawy prac plastycznych),
- 2) teczki prac i innych dokumentów,
- 3) arkusze obserwacji rozwoju dziecka,
- 4) zdjęcia,
- 5) rozmowy.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Praca nauczycieli jest monitorowana i oceniana przez Dyrektora przedszkola. Co roku dyrektor placówki poprzez zadania zawarte w Planie Nadzoru Pedagogicznego dokonuje kontroli, obserwacji i monitoringu zadań wykonywanych przez nauczycieli. Kadra pedagogiczna stale podnosi swoje kompetencje poprzez poszerzanie kwalifikacji zawodowych, udział w szkoleniach, kursach, konferencjach metodycznych. Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje czynnie realizując kolejne szczeble awansu zawodowego

nauczycieli.

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- 1) ankiet,
- 2) rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- 3) obserwacji zajęć (hospitacji),
- 4) obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- 5) innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela. Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena pracy przedszkola omawiane są na zebraniach Rady pedagogicznej podsumowujących pracę Przedszkola odbywających się 2 razy w ciągu roku szkolnego.

Ewaluacja koncepcji

- 1) Ewaluacja zaplanowanych działań odbywać się będzie:
po każdym roku pracy poprzez:
 - a) sprawdzenie, po każdym roku pracy, które priorytety określone w Koncepcji zostały zrealizowane,
 - b) w razie potrzeby wprowadzenie zmian w Koncepcji,
 - c) zaplanowanie dalszej pracy placówki w oparciu o zebrane informacje,
- 2) po 5 latach na podstawie:
 - a) oceny efektów działania Koncepcji,
 - b) stopnia zaangażowania nauczycieli w realizację założeń (samoocena nauczycieli),
 - c) wniosków do dalszej pracy.