

## **UCHWAŁA NR 6/2022/2023**

Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2  
w Kamieńcu Ząbkowickim  
z dnia 15 września 2022 roku

### **w sprawie przyjęcia zmian w Statucie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Papieża Jana Pawła II w Kamieńcu Ząbkowickim**

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe  
(tekst jednolity Dz.U. z 2021 poz. 1082) uchwała się, co następuje:

#### **§1**

**Przyjmuje następujące zmiany w Statucie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Papieża Jana Pawła II  
w Kamieńcu Ząbkowickim:**

1. W § 16. Ust. 1. pkt. 1 lit. d dopisuje się słowa:

„i pedagoga specjalnego.”

2. W § 25. Ust. 7. skreśla się słowa:

„Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają:

- 1) nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach;
- 2) pedagog szkolny;
- 3) specjaliści wykonujący w Szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.”

i wpisuje się słowa:

„Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają:

- 1) nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach;
- 2) pedagog szkolny;
- 3) pedagog specjalny;
- 4) psycholog;
- 5) specjaliści wykonujący w Szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.”

3. W § 37. Ust. 2. skreśla się słowa:

„W skład Zespołu Wspierającego wchodzi: wychowawca klasy jako przewodniczący Zespołu, pedagog szkolny oraz nauczyciele specjaliści, zatrudnieni w Szkole.”

i wpisuje się słowa:

„W skład Zespołu Wspierającego wchodzi: wychowawca klasy jako przewodniczący Zespołu, pedagog szkolny, pedagog specjalny oraz nauczyciele specjaliści, zatrudnieni w Szkole.”

4. W § 41. Ust. 1. pkt 4. lit. c po słowach: „pedagog szkoły” dopisuje się słowa „pedagog specjalny”.

5. W § 60. Ust. 2. pkt 8. po słowach: „pedagog szkoły” dopisuje się słowa „pedagog specjalny”.

6. W § 83. Ust. 2. pkt 1. po słowach: „pedagog szkoły” dopisuje się słowa „i pedagog specjalny”.

7. W § 83. Ust. 2. pkt 3. po słowach: „pedagog” dopisuje się słowa „szkolny i pedagog specjalny”.

8. W § 29. Ust. 3. skreśla się słowa:

„3. Do zadań i obowiązków pedagoga szkolnego należy:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień ucznia;

2) diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;

3) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę ograniczającą aktywne i pełne uczestnictwo w życiu Szkoły, klasy lub zespołu uczniowskiego; 4) udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

5) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;

6) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;

7) prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym;

8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

9) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

10) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

11) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców;

- 12) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 13) prowadzenie warsztatów dla rodziców oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
- 14) wspomaganie i pomoc nauczycielom w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości uczniów w ramach konsultacji i porad indywidualnych, szkoleń wewnętrznych w ramach WDN i udział w pracach zespołów wychowawczych;
- 15) współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i ucznia;
- 16) pomoc w realizacji wybranych zagadnień z Programu Wychowawczo –profilaktycznego;
- 17) nadzór i pomoc w przygotowywaniu opinii o uczniach do Sądu Rodzinnego, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz innych instytucji;
- 18) przewodniczenie Zespołom powołanym do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych;
- 19) prowadzenie dokumentacji pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- 20) informowanie uczniów i rodziców o godzinach dyżurów pedagoga szkolnego.”

i wpisuje się słowa:

„3. Do zadań pedagoga i psychologa w Szkole należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu Szkoły;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”

9. W § 29. dopisuje się Ust. 6.

„Do zadań i obowiązków pedagoga specjalnego należy:

- 1) rekomendowanie Dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa wszystkich uczniów w życiu Szkoły oraz dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej uczniom ze szczególnymi potrzebami;
- 2) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;
- 3) wspieranie nauczycieli w:
  - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- 4) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 5) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym,
- 6) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- 7) udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 8) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych,
- 9) prowadzenie zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.”

10. W § 119. Ust. 3. skreśla się słowa:

„Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w kwietniu, zgodnie z komunikatem dotyczącym harmonogramu przeprowadzania tego egzaminu ogłaszanym każdego roku przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w kwietniu, przystępuje do niego w czerwcu.”

i wpisuje się słowa:

„Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w terminie ogłaszanym na każdy rok szkolny w Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie harmonogramu przeprowadzania

egzaminu ósmoklasisty. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w terminie głównym, przystępuje do niego w terminie dodatkowym, ogłaszanym na każdy rok szkolny w Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie harmonogramu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.”

11. W § 119. Ust. 3. skreśla się słowa:

„W czasie egzaminu ósmoklasisty uczeń przystępuje do egzaminu z następujących przedmiotów obowiązkowych:

a) w latach 2019 – 2021:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego,

b) od roku 2022 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego,
- jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.”

i wpisuje się słowa:

„W czasie egzaminu ósmoklasisty uczeń przystępuje do egzaminu z następujących przedmiotów obowiązkowych: język polski, matematyka, język obcy nowożytny.”

12. W § 119. Ust. 6. pkt. 1. skreśla się słowa:

„a od roku 2022 również egzamin z przedmiotu do wyboru, z których każdy trwa po 90 minut.”

13. W § 119. Ust. 11. skreśla się słowa:

„Rodzice ucznia składają Dyrektorowi Szkoły, nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin ósmoklasisty, pisemną deklarację:

- 1) wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do egzaminu ósmoklasisty;
- 2) wskazującą od roku szkolnego 2021/2022 przedmiot do wyboru, spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.”

i wpisuje się słowa:

„Rodzice ucznia składają Dyrektorowi Szkoły, nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin ósmoklasisty, pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do egzaminu ósmoklasisty.”

14. W § 119. Ust. 13. skreśla się słowa:

„lub o zmianie przedmiotu do wyboru.”

15. W § 113. dopisuje się Ust. 23.

„W przypadku gdy uczeń wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuści się czynu karalnego na terenie Szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, Dyrektor Szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna ucznia oraz ucznia, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz Szkoły. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania innej kary określonej w Statucie Szkoły.”

## § 2

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Kamieńcu Ząbkowickim.

## § 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

*-/Arkadiusz Albrecht/-*

## **UCHWAŁA NR 6/2022/2023**

Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2  
w Kamieńcu Ząbkowickim  
z dnia 15 września 2022 roku

### **w sprawie przyjęcia zmian w Statucie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Papieża Jana Pawła II w Kamieńcu Ząbkowickim**

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe  
(tekst jednolity Dz.U. z 2021 poz. 1082) uchwala się, co następuje:

#### **§1**

**Przyjmuje następujące zmiany w Statucie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Papieża Jana Pawła II  
w Kamieńcu Ząbkowickim:**

1. W § 16. Ust. 1. pkt. 1 lit. d dopisuje się słowa:

„i pedagoga specjalnego.”

2. W § 25. Ust. 7. skreśla się słowa:

„Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają:

- 1) nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach;
- 2) pedagog szkolny;
- 3) specjaliści wykonujący w Szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.”

i wpisuje się słowa:

„Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają:

- 1) nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach;
- 2) pedagog szkolny;
- 3) pedagog specjalny;
- 4) psycholog;
- 5) specjaliści wykonujący w Szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.”

3. W § 37. Ust. 2. skreśla się słowa:

„W skład Zespołu Wspierającego wchodzi: wychowawca klasy jako przewodniczący Zespołu, pedagog szkolny oraz nauczyciele specjaliści, zatrudnieni w Szkole.”

i wpisuje się słowa:

„W skład Zespołu Wspierającego wchodzi: wychowawca klasy jako przewodniczący Zespołu, pedagog szkolny, pedagog specjalny oraz nauczyciele specjaliści, zatrudnieni w Szkole.”

4. W § 41. Ust. 1. pkt 4. lit. c po słowach: „pedagog szkoły” dopisuje się słowa „pedagog specjalny”.

5. W § 60. Ust. 2. pkt 8. po słowach: „pedagog szkoły” dopisuje się słowa „pedagog specjalny”.

6. W § 83. Ust. 2. pkt 1. po słowach: „pedagog szkoły” dopisuje się słowa „i pedagog specjalny”.

7. W § 83. Ust. 2. pkt 3. po słowach: „pedagog” dopisuje się słowa „szkolny i pedagog specjalny”.

8. W § 29. Ust. 3. skreśla się słowa:

„3. Do zadań i obowiązków pedagoga szkolnego należy:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień ucznia;

2) diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;

3) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę ograniczającą aktywne i pełne uczestnictwo w życiu Szkoły, klasy lub zespołu uczniowskiego; 4) udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

5) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;

6) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;

7) prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym;

8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

9) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

10) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

11) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców;

- 12) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 13) prowadzenie warsztatów dla rodziców oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
- 14) wspomaganie i pomoc nauczycielom w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości uczniów w ramach konsultacji i porad indywidualnych, szkoleń wewnętrznych w ramach WDN i udział w pracach zespołów wychowawczych;
- 15) współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i ucznia;
- 16) pomoc w realizacji wybranych zagadnień z Programu Wychowawczo –profilaktycznego;
- 17) nadzór i pomoc w przygotowywaniu opinii o uczniach do Sądu Rodzinnego, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz innych instytucji;
- 18) przewodniczenie Zespołom powołanym do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych;
- 19) prowadzenie dokumentacji pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- 20) informowanie uczniów i rodziców o godzinach dyżurów pedagoga szkolnego.”

i wpisuje się słowa:

„3. Do zadań pedagoga i psychologa w Szkole należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu Szkoły;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”

9. W § 29. dopisuje się Ust. 6.

„Do zadań i obowiązków pedagoga specjalnego należy:

- 1) rekomendowanie Dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa wszystkich uczniów w życiu Szkoły oraz dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej uczniom ze szczególnymi potrzebami;
- 2) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;
- 3) wspieranie nauczycieli w:
  - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- 4) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 5) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym,
- 6) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- 7) udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 8) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych,
- 9) prowadzenie zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.”

10. W § 119. Ust. 3. skreśla się słowa:

„Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w kwietniu, zgodnie z komunikatem dotyczącym harmonogramu przeprowadzania tego egzaminu ogłaszanym każdego roku przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w kwietniu, przystępuje do niego w czerwcu.”

i wpisuje się słowa:

„Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w terminie ogłaszanym na każdy rok szkolny w Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie harmonogramu przeprowadzania

egzaminu ósmoklasisty. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w terminie głównym, przystępuje do niego w terminie dodatkowym, ogłaszanym na każdy rok szkolny w Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie harmonogramu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.”

11. W § 119. Ust. 3. skreśla się słowa:

„W czasie egzaminu ósmoklasisty uczeń przystępuje do egzaminu z następujących przedmiotów obowiązkowych:

a) w latach 2019 – 2021:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego,

b) od roku 2022 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego,
- jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.”

i wpisuje się słowa:

„W czasie egzaminu ósmoklasisty uczeń przystępuje do egzaminu z następujących przedmiotów obowiązkowych: język polski, matematyka, język obcy nowożytny.”

12. W § 119. Ust. 6. pkt. 1. skreśla się słowa:

„a od roku 2022 również egzamin z przedmiotu do wyboru, z których każdy trwa po 90 minut.”

13. W § 119. Ust. 11. skreśla się słowa:

„Rodzice ucznia składają Dyrektorowi Szkoły, nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin ósmoklasisty, pisemną deklarację:

- 1) wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do egzaminu ósmoklasisty;
- 2) wskazującą od roku szkolnego 2021/2022 przedmiot do wyboru, spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.”

i wpisuje się słowa:

„Rodzice ucznia składają Dyrektorowi Szkoły, nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin ósmoklasisty, pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do egzaminu ósmoklasisty.”

14. W § 119. Ust. 13. skreśla się słowa:

„lub o zmianie przedmiotu do wyboru.”

15. W § 113. dopisuje się Ust. 23.

„W przypadku gdy uczeń wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuści się czynu karalnego na terenie Szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, Dyrektor Szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna ucznia oraz ucznia, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz Szkoły. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania innej kary określonej w Statucie Szkoły.”

## § 2

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Kamieńcu Ząbkowickim.

## § 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

*-/Arkadiusz Albrecht/-*