**EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA**

Edukacja włączająca jest otwieraniem się przedszkoli na przyjmowanie, w miarę możliwości, i kształcenie wszystkich dzieci razem, niezależnie od doświadczanych przez nie trudności, zdolności i różnic.

O edukacji włączającej dyskutuje się w Polsce już od ponad 20 lat, czyli od momentu wprowadzania edukacji integracyjnej. Wciąż nie ma zgodności, co do zasadności takiego rozwiązania. Jest to z jednej strony duża szansa dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, z drugiej jednak – rozwiązanie stawiające nas przed nowymi problemami. Edukacja włączająca jest ciągle jeszcze zjawiskiem mało znanym, mylonym nagminnie z edukacją integracyjną, a przy tym kontrowersyjnym i budzącym opór zarówno pedagogów specjalnych, jak i ogólnych. Jedną z głównych przyczyn tego stanu rzeczy jest brak wiedzy teoretycznej i zwłaszcza praktycznej na temat tego, jak wdrażać idee edukacji włączającej w codzienną praktykę szkolną. Nauczyciele w szkołach integracyjnych i powszechnych borykają się z różnymi problemami wynikającymi z nieprzygotowania organizacyjnego szkół, barier mentalnych spychających uczniów niepełnosprawnych na margines życia szkoły, ale przede wszystkim z braku wiedzy, jak radzić sobie z uczniami niepełnosprawnymi w zwykłej szkole i przedszkolu.

Celem edukacji włączającej jest dążenie do włączenia dzieci ze SPE (w szczególności dzieci z niepełnosprawnością) do każdej społeczności na każdym etapie rozwoju i koncentrowanie się nie na deficycie, a na przezwyciężaniu barier w procesie edukacji, propagowaniu pełnego uczestnictwa w systemie kształcenia dzieci narażonych na wykluczenie, przyjęciu różnorodności jako zalety, stworzeniu środowiska uczenia się, dążeniu do wspierania procesu rozwoju psychomotorycznego i społeczno-emocjonalnego i zaspokojeniu potrzeb każdego dziecka w czterech obszarach rozwoju: fizycznym, emocjonalnym, społecznym, poznawczym.

Przykładowe działania przedszkola w zakresie wdrożenia powyższego celu polegają na uwzględnieniu m.in.:

● współdziałania dzieci jako okazji do obustronnego uczenia się;

● przyjęcia różnorodności jako zalety;

● wychodzenia naprzeciw zróżnicowanym potrzebom wszystkich dzieci;

● unikania wszelkich form „segregowania” dzieci (odchodzenia od edukacji segregacyjnej, integracyjnej);

● systematycznego doskonalenia nauczycieli w zakresie edukacji włączającej;

● przewidywaniu i likwidowaniu przeszkód w procesie uczenia się;

● określaniu realnych potrzeb dziecka i włączaniu odpowiednich form wsparcia;

● współpracy z organizacjami i instytucjami w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci;

● odpowiedniej bazy lokalowej celem likwidacji barier architektonicznych;

● uznania edukacji włączającej jako jednego z aspektów integracji społecznej;

● rodziców, specjalistów jako kompetentnych partnerów i sprzymierzeńców;

● edukacji włączającej jako procesu, a nie faktu administracyjnego (ten proces rozpoczyna się

w momencie przyjścia dziecka do przedszkola i trwa przez cały pobyt dziecka w przedszkolu);

● edukacji włączającej jako nowego modelu edukacji.

Edukacja włączająca to zmniejszenie barier w procesie edukacji w odniesieniu do wszystkich dzieci, a nie tylko w przypadku dzieci niepełnosprawnych. „Paradygmatem dla edukacji włączającej jest szkoła dla wszystkich dzieci oraz kształcenie dopasowane do indywidualnych możliwości i potrzeb każdego ucznia. W rozumieniu inkluzyjnym roli systemu oświaty to nie uczeń przygotowuje się i zmienia do potrzeb szkoły, lecz to szkoła dokonuje w swej organizacji zmian, by dopasować się do możliwości dziecka, by prowadzić je do rozwoju na miarę jego możliwości”. Ten paradygmat, odnoszący się do szkoły, ma również zastosowanie na gruncie wychowania przedszkolnego.

Edukacja włączająca swoimi założeniami wpisuje się w nowy model kształcenia – model uczenia się ukierunkowany na indywidualizację, samodzielność czy twórcze myślenie. Uczenie się stanowi jeden z elementów składowych programu wychowania przedszkolnego.

W edukacji włączającej różnorodność jest wyzwaniem dla nauczyciela do:

- tworzenia właściwego klimatu w szkole i budowania relacji,

- organizowania odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci,

- elastycznego podejścia do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy,

- zmiany w ocenianiu postępów ucznia w kierunku motywacji i wspierania jego rozwoju,

- budowania partnerskich relacji z rodzicami.

 Te nowe wyzwania stawiają przed nauczycielem konieczność stałego poszerzania wiedzy i doskonalenia swojej kompetencji.

 Badania prowadzone w oświacie wykazały, iż efektywność nauczania wzrasta wraz ze wzrostem kompetencji o charakterze wspierającym. Potwierdziły to działania zrealizowane w CMPPP w ramach pilotażu, a następnie projektu „Szkoła dla Wszystkich”.

Wsparciem dla dyrekcji przedszkoli, szkoły i nauczyciela był zespół wspierający powoływany w szkołach, w których są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Skład zespołu wspierającego:

• dyrektor szkoły lub jego zastępca

• przedstawiciel samorządu

• pedagog

• psycholog lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej

• nauczyciel (wychowawca)

• pedagog specjalny (oligofrenopedagog, surdopedagog, tyflopedagog)

• logopeda

• terapeuta pedagogiczny (reedukator)

• inni (np. rodzice, rehabilitant, lekarz).

Skład zespołu powinien być uzależniony od rzeczywistych potrzeb uczniów.

Zadania zespołu wspierającego:

• udział w określaniu priorytetowych zadań związanych z obecnością dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (np. określanie potrzeb ucznia, liczby godzin z dodatkowym nauczycielem w grupie, liczby godzin zajęć indywidualnych, ocenianie, obecność opiekuna podczas dowozu do przedszkola, szkoły),

• współudział w monitorowaniu osiągnięć dziecka: postępów w nauce, nabywania umiejętności życiowych, społecznych, emocjonalnych,

• współtworzenie i nadzorowanie efektywności IPE (Indywidualnego Planu Edukacyjnego), dostosowanie treści programowych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia/dziecka,

• pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów, wspieranie psychologiczne nauczyciela wychowawcy,

• udzielanie wskazówek metodycznych (pomoc w przygotowywaniu sprawdzianów, prac domowych, ustalanie wymagań, kryteriów oceniania),

• bezpośrednie wspieranie specjalistyczne w określonych zakresach (np. terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym), sytuacjach (np. wspieranie na wybranych lekcjach/zajęciach, wycieczkach, uroczystościach) i formach (np. zajęcia indywidualne lub grupowe),

• włączanie rodziców do planowania wszelkich działań związanych z edukacją i rozwojem dziecka.

Nauczyciel wspierający:

- traktuje uczniów/dzieci z szacunkiem,

- zna dobrze słabe i mocne strony każdego ucznia/dziecka oraz jego sytuację rodzinną,

- stawia jasne i uczciwe wymagania dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia/dziecka,

- daje dzieciom możliwość wyboru w procesie uczenia,

- zachęca, pomaga i daje pozytywne informacje zwrotne,

- troszczy się, jest ciepły, serdeczny i pokazuje, że zależy mu na uczniu,

- jest przede wszystkim nauczycielem dziecka, a nie tylko nauczycielem przedmiotu.

W szkołach specjalnych i integracyjnych specjaliści byli zatrudnieni ze względu na potrzeby dzieci, prowadzili z dziećmi zajęcia, takie jak: rehabilitacja, rewalidacja, reedukacja.

Te działania są istotne, ale jak wykazały badania nie są one w pełni efektywne ze względu na ich małą częstotliwość (raz w tygodniu, a nawet raz w miesiącu). Dziecko wymaga stałych prawidłowych oddziaływań, co mogą zapewnić mu osoby najdłużej z nim przebywające i emocjonalnie zaangażowane, czyli rodzice i nauczyciele. A zatem zadaniem specjalistów pracujących w szkole/przedszkolu jest przekazać nauczycielom wiedzę specjalistyczną i umiejętności, które będą istotne i ważne w codziennym postępowaniu z dzieckiem i w nauce.

Kluczowym czynnikiem w nauczaniu jest elastyczność, czyli uznanie, że dzieci uczą się w różnym tempie, a nauczyciele potrzebują umiejętności, aby w elastyczny sposób wspierać ich proces uczenia się.

Edukacja włączająca dąży do wspierania procesu rozwoju każdego dziecka. Należy zawsze brać pod uwagę wszystkie aspekty rozwoju: emocjonalny, poznawczy, twórczy, społeczny, fizyczny, moralny. Jedne dzieci wymagają większego wsparcia emocjonalnego, inne większego wsparcia w nauce, odpowiedniego dostosowania materiału, jeszcze inne większego wsparcia technicznego, takiego jak aparaty słuchowe, maszyny Brejla, lub dostosowań architektonicznych. Zadaniem szkół włączających będzie rozpoznanie i wspieranie różnorodnych potrzeb uczniów.

A zatem nowe zadania specjalisty w przedszkolu i szkole są następujące:

- jest on stałym doradcą nauczycieli, uczniów i rodziców,

- dzieli się wiedzą i umiejętnościami organizacyjnymi i społecznymi ułatwiającymi akceptację i adaptację niepełnosprawności dziecka,

- wspólnie z nauczycielami i rodzicami dokonuje pełnej diagnozy funkcjonalnej i interakcyjnej dziecka,

- pobudza nauczycieli do samodzielnego twórczego działania,

- pomaga nabywać nowe kompetencje dotyczące radzenia sobie z dzieckiem z określonym rodzajem niepełnosprawności,

- utwierdza nauczycieli w jego pozytywnych osiągnięciach, ale również zwraca uwagę na błędy,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych i dydaktycznych,

- wspólnie wypracowuje optymalne rozwiązania podczas zajęć superwizyjnych,

- opracowuje wspólnie z rodzicem i nauczycielem Indywidualny Plan Edukacyjny dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,

- zachęca nauczycieli do stosowania wsparcia rówieśniczego (tutoring rówieśniczy),

- animuje budowanie koalicji na rzecz ucznia z SPE (specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).

Są to nowe kierunki działań dla specjalistów, które oznaczają mniej pracy z dzieckiem, a więcej na rzecz dziecka; głównie ma być on animatorem wsparcia udzielanego rodzicom i nauczycielom.

Specjalista ma pomagać nauczycielowi, by ten stawał się terapeutą, czyli patrzył na dziecko w sposób całościowy, a nie przez pryzmat jego niepełnosprawności, by pomagał w zdobywaniu samodzielności, niezależności i pewności siebie. Aby cele edukacji włączającej mogły być realizowane, konieczne jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli. Jest to radykalna zmiana poglądu, że za dzieci niepełnosprawne odpowiadają specjaliści, a także odejście od wymagań obecności nauczyciela specjalnego lub wspomagającego na każdej lekcji zajęciach na rzecz stałej współpracy nauczycieli ze specjalistami i brania odpowiedzialności za każde dziecko w grupie.

Przygotowanie nauczycieli do pracy w przedszkolach i szkołach włączających to wyrobienie w nich nawyku patrzenia na trudności w nauce ich dzieci w sposób twórczy i konstruktywny. Trudności uczniów mają powodować refleksje u nauczyciela, co należałoby zmienić w swojej pracy, wymaganiach, metodach, postępowaniu. Chodzi o to, aby nauczyciel poszukiwał przyczyn tych niepowodzeń, obserwował reakcje dziecka i znajdował sposoby, dzięki którym następuje poprawa.

Doświadczenia wielu krajów pokazują, że większość dzieci niepełnosprawnych nie wymaga specjalnych metod, ale może być uczona dobrymi, jasnymi, dostępnymi metodami nauczania, takimi jak metoda projektów, współpraca i wsparcie rówieśnicze, które zachęcają do aktywnego uczestnictwa w lekcjach/zajęciach.

Opracowała: Wioleta Kacprzak