**Kryteria Oceniania z wiedzy o społeczeństwie dla klas VIII, zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 318 im. J. H. Andersena w Warszawie na rok szkolny 2021/2022 i opracowane na podstawie programu nauczania realizowanego w oparciu o podręcznik „Wiedza o społeczeństwie” wydawnictwa WSiP.**

**Wymagania z wiedzy o społeczeństwie na poszczególne oceny w I okresie nauki w celu uzyskania oceny śródrocznej:**

| **Nr lekcji** | **Temat lekcji**  | **Ocena dopuszczająca** **Uczeń:** | **Ocena dostateczna** **Uczeń:** | **Ocena dobra** **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra** **Uczeń:** | **Ocena celująca** **Uczeń:** | **Podstawa progra-mowa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ I. CZŁOWIEK, GRUPY SPOŁECZNE, RODZINA** |
| 1. | Człowiekiem jestem... | • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę.• Wie, czym się zajmuje przedmiot **wiedza o społeczeństwie**.• Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne. | • Potrafi podać przykłady **nauk humanistycznych**.• Rozumie zasady **komunikowania się** i je stosuje. | • Wymienia elementy osobowości człowieka.• Zna znaczenie słowa ***asertywność***.• Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić. | • Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie.• Opisuje elementy **osobowości** człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi.• Potrafi wskazać zachowania asertywne. | • Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się.• Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację. | I. 2) 5) |
| 2. | Człowiek jako istota społeczna | • Wymienia najważniejsze **potrzeby człowieka**.• Wymienia kilka przykładów **ról społecznych**, które odgrywa. | • Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.• Wyjaśnia pojęcie ***socjalizacja***.• Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne. | • Charakteryzuje człowieka jako istotę **społeczną i podaje stosowne** przykłady.• Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.• Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne. | • Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału.• Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.• Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.• Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne. | • Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych.• Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć. | I. 1) |
| 3. | Zbiorowości i grupy społeczne | • Wie, czym są **zbiorowości** społeczne.• Wie, czym są normy grupowe. | • Wie, czym są **grupy społeczne**.• Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.• Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów. | • Zna sposoby rozwiązywania **konfliktów**.• Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis. | • Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.• Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.• Charakteryzuje różne sposoby **podejmowania decyzji** w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.• Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów. | • Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.• Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne.• Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu. | I. 3) 4) 5) 6) |
| 4. | Rodzina jako najważniejsza grupa społeczna | • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa **rodzina**.• Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny. | • Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.• Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych. | • Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.• Zna **prawa i obowiązki** rodziców i dzieci. | • Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.• Analizuje wartości ważne dla rodziny.• Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.• Zna współczesne **typy rodziny**. | • Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci. | II. 1) 2) |
| 5. | Jak funkcjonują gospodarstwa domowe. Budżet domowy | • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody **gospodarstwa domowego**. | • Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania **budżetem domowym**.• Rozumie pojęcie **deficyt budżetowy** i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego. | • Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.• Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet. | • Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu. | • Wyjaśnia, że współudział w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.• Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego. | II. 3) 4)IX. 1) |
| **DZIAŁ II. SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA, LOKALNA I REGIONALNA** |
| 6. | Samorząd szkolny | • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań.• Opisuje życie społeczności szkolnej. | • Zna strukturę polskiego **systemu edukacyjnego**.• Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma **samorząd szkolny**. | • Wie, czym jest **samorządność**, podaje przykłady rodzajów samorządów.• Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego. | • Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła.• Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji.• Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego.• Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd.• Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego. | • Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie.• Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie **procedur demokratycznych** w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy. | III. 1) 2) |
| 7. | Prawa i obowiązki ucznia | • Zna **prawa i obowiązki** ucznia.• Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu. | • Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły.• Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia. | • Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia.• Wymienia **akty prawa szkolnego**, w których zapisane są jego prawa. | • Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia.• Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych.• Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane.• Przedstawia sposoby **dochodzenia praw**, które zostały naruszone. | • Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują. | III. 3) |
| 8. | Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową | • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych. | • Zna **perspektywy rynku pracy** i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe. | • Potrafi przygotować **plan kariery** edukacyjnej i zawodowej.• Rozumie, czym jest **rynek pracy** i jakie stawia oczekiwania względem pracowników.• Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej. | • Rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym.• Rozumie, czym jest wolontariat, i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej. | • Rozwija postawę przedsiębiorczą i rozumie jej znaczenie przy wyborze kierunku dalszego kształcenia i wyborze drogi zawodowej.• Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka. | I. 3) 4)III. 4) 5)IX. 3) |
| 9. | Moje miejsce na ziem | • Wyjaśnia, czym są **mała ojczyzna** i region. | • Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną. | • Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka. | • Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną. | • Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne.• Wymienia **tradycje i obyczaje** swojej społeczności regionalnej. | VI. 5) VII. 1) 5) |
| 10. | Samorządy terytorialne, lokalne i regionalne | • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu.• Wie jak tworzony jest **budżet gminy**. | • Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli.• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.• Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie. | • Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych.• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.• Podaje jeden przykład wykorzystywania **funduszy unijnych** w środowisku lokalnym. | • Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu.• Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.• Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez **e-urząd**.• Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.• Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny. | • Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi.• Przedstawia główne **źródła dochodów i wydatków** w budżecie gminny.• Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie. | VI. 1) 2) 3) 4) VII. 1) 2) 3) 4)  |
| 11. | Obywatele a władze samorządowe. Budżety obywatelskie | • Wymienia problemy społeczności lokalnej. | • Wie, czym jest **kapitał społeczny**.• Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin. | • Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych.• Potrafi wyjaśnić, czym jest **budżet obywatelski**. | • Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.• Wskazuje **przyczyny problemów** swojej społeczności lokalnej.• Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania. | • Wymienia rożne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych.• Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin.• Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego. | VI. 1) 6) IX. 4)  |
| **DZIAŁ III. WSPÓLNOTY NARODOWE, ETNICZNE I OBYWATELSKIE** |
| 12. | Narodowość a obywatelstwo | • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody.• Podaje, w jaki sposób można **nabyć obywatelstwo** na prawie ziemi i prawie krwi. | • Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa.• Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce. | • Zna **obowiązki obywatelskie** zapisane w *Konstytucji RP*. | • Wymienia czynniki narodowotwórcze.• Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową. | • Przedstawia genezę współczesnych narodów.• Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce.• Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji. | VIII. 1) 2)  |
| 13. | Inni u nas – o mniejszościach narodowych i etnicznych | • Odróżnia **mniejszości narodowe** od **mniejszości etnicznych**.• Wskazuje różnice pomiędzy **migracją** a **uchodźstwem**. | • Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce.• Wyjaśnia, co to jest **Polonia**. | • Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom. | • Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce.• Określa **miejsca zamieszkania mniejszości** w Polsce.• Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa.• Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie. | • Wymienia grupę posługującą się **językiem regionalnym**.• Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa.• Opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną. | VIII. 4)  |
| 14. | Różne oblicza patriotyzmu | • Wie, co znaczy pojęcie *ojczyzna*.• Wymienia i opisuje polskie **symbole narodowe**. | • Podaje przekłady zachowań patriotycznych. | • Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem. | • Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest **patriotyzm**.• Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią. | • Opisuje genezę polskich symboli narodowych.• Wymienia czynniki, które łącza ludzi z ojczyzną. | VIII. 3) 5)  |
| 15. | Umiejętności i cnoty obywatelskie | • Wymienia cnoty obywatelskie. | • Opisuje cechy dobrego obywatela. | • Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory **postaw obywatelskich**. | • Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym.• Wymienia umiejętności społeczne. | • Wymienia różne wzorce działań obywatelskich.• Opisuje rożne formy aktywności społecznej. | IX. 1)  |
| 16. | Działania organizacji pozarządo-wych | • Opisuje, czym jest **społeczeństwo obywatelskie**. | • Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim. | • Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie. | • Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego.• Opisuje aktywność społeczną Polaków. | • Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego.• Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie. | IX. 2)  |
| 17. | Aktywność obywatelska młodych | • Wyjaśnią na czym polega **wolontariat**.• Wie czym są **organizacje pożytku publicznego**. | • Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi.• Wymienia ich najważniejsze cele. | • Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode. | • Charakteryzuje rożne formy wolontariatu.• Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób. | • Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości. • Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób. | IX. 3)  |
| 18. | Zachowania etyczne w działaniach obywatelskich | • Wie czym jest **etyka**.• Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym. | • Wymamienia cechy etyki zawodowej.• Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych. | • Potrafi wyjaśnić pojęcia: *mobbing*, *lobbing*, *nepotyzm*, *korupcja*. | • Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w rożnych dziedzinach społecznych.• Opisuje negatywne zjawiska które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych. | • Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej.• Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań. | IX. 5)  |
| **DZIAŁ IV. USTRÓJ DEMOKRATYCZNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ** |
| 19. | Państwo i jego funkcje | • Wie, czym jest **państwo**.• Zna najważniejsze cechy państwa. | • Wymienia podstawowe funkcje państwa.• Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne **funkcje państwa**. | • Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania. | • Charakteryzuje elementy tworzące państwa.• Opisuje najważniejsze cechy państwa. | • Charakteryzuje funkcje państwa.• Opisuje zadania, które powinno realizować państwo.  | XI. 1)  |
| 20. | Fundamental-ne zasady demokracji | • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji.• Wie, czym jest **demokracja bezpośrednia** i **demokracja pośrednia** (przedstawicielska). | • Wymienia najważniejsze zasady demokracji.• Wie, czym jest **referendum**.• Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum.  | • Wyjaśnia zasadę **trójpodziału władzy**. | • Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad.• Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.• Podaje zasady organizacji referendum. | • Opisuje zasady demokratyczne.• Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne.  | XI. 2) 3) 6) 8)  |
| 21. | Konstytucja jako najważniejszy akt prawny | • Wie, czym jest **konstytucjonalizm**.• Wie, czym jest **preambuła**. | • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.• Wie, czym jest i dlaczego został powołany **Trybunał Konstytucyjny**. | • Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji. | • Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji.• Analizuje teść preambuły *Konstytucji RP* i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje.• Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny.  | • Przedstawia historię konstytucjonalizmu.• Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie.• Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego. | XI. 7)  |
| 22. | Partie polityczne | • Wie czym jest zasada **pluralizmu politycznego**.• Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną. | • Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.• Wyjaśnia pojęcie**koalicji rządowej**. | • Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe.• Wyjaśnia pojęcie *opozycja*. | • Wymienia funkcje partii politycznych.• Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi.• Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych. | • Ocenia rożne systemy polityczne.• Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi. | XI. 4)  |
| 23. | Jak działa demokracja przedstawi-cielska: sejm i senat | • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej.• Wymienia cechy demokratycznych wyborów. | • Wie, czym jest czynne i bierne **prawo wyborcze**. | • Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu.• Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu.  | • Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej.• Opisuje cechy demokratycznych wyborów.• Opisuje wskazaną funkcję parlamentu. | • Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone.• Opisuje, jak działa polski parlament. | XI. 3) |
| 24. | Władza wykonawcza: Prezydent RP i Rada Ministrów | • Wie, czym jest republikańska forma rządów.• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce **władzę wykonawczą**. | • Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu.• Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie.• Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich.  | • Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów.• Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich.• Podaje przykłady kompetencji prezydenta. | • Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów.• Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP.• Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd.• Potrafi wyjaśnić pojęcia: *rząd większościowy* i *rząd mniejszościowy*.• Przedstawia kompetencje Rady Ministrów. | • Wie, na czym polega **dualizm władzy wykonawczej** w RP.• Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta.• Potrafi, korzystając z rożnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.• Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny.  | XI. 5) 8) |
| 25. | Władza sądownicza | • Wyjaśnia zasadę **państwa prawa**.• Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały. | • Zan **strukturę sądownictwa** powszechnego.• Wie w jakich sprawach orzeka **sąd rejonowy**. | • Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności. | • Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały. | • Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa.• Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej.• Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości. | XI. 6) |
| **Wymagania z wiedzy o społeczeństwie na poszczególne oceny w II okresie nauki :** |
| **DZIAŁ V. ŚWIAT, EUROPA** |
| 26. | Organizacje międzynaro-dowe | • Wymienia kilka kierunków polskiej **polityki zagranicznej**. | • Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.• Wskazuje cele i rożne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego. | • Wymienia państwa należące do NATO.• Przedstawia **działalność Polski** w ONZ, Unii Europejskiej i NATO.  | • Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia.• Określa okoliczności powstania ONZ i NATO.• Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ. | • Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO.• Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ. | XII. 1) 4)  |
| 27. | Cele i zasady działania Unii Europejskiej | • Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej.• Znajduje informacje o życiorysie politycznym **Ojców Europy**. | • Wymienia **ogólne cele** UE. | • Potrafi wymienić **państwa członkowskie** UE.• Wymienia najważniejsze instytucje UE. | • Wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili.• Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór. | • Na podstawie szczegółowych celów wskazuje **główne kierunki rozwoju UE** do 2020 roku.• Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE. | XII. 2)  |
| 28. | We wspólnej Europie | • Potrafi wymienić **korzyści** z polskiego członkostwa w UE. | • Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych.  | • Wymienia podstawowe prawa **obywateli Unii Europejskiej**. | • Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich.• Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.• Podaje przykłady programów finansowanych z UE. | • Potrafi podać liczbę polskich **eurodeputowanych**.• Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich. | XII. 3) 4) |
| 29. | Problemy współczesne-go świata | • Wyjaśnia, czym jest zjawisko **globalizacji**. | • Wyjaśnia pojęcia: *fundamentalizm religijny* i *terroryzm*. | • Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata.• Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. | • Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata.• Znajduje i opracowuje informacje o **konfliktach** toczących się na świecie.• Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.• Opisuje zjawisko **terroryzmu**. | • Opisuje globalizację w rożnych aspektach.• Przestawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata. | XII. 5)  |
| **DZIAŁ VI. PRAWA CZŁOWIEKA, NIELETNI WOBEC PRAWA** |
| 30. | Jak kształtowały się prawa człowieka | • Wskazuje, z czego wynikają **prawa człowieka**.• Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne. | • Wskazuje źródła ludzkiej **godności**.• Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka. | • Omawia cechy praw człowieka.• Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.• Wie, kiedy powstała *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*. | • Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.• Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej.• Na podstawie preambuły *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* analizuje jej najważniejsze treści. | • Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.• Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka. | IV. 1)  |
| 31. | Prawa człowieka zapisane w *Konstytucji RP* | • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób. | • Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP*. | • Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji.• Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym. | • Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.• Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany prze państwo. | • Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w *Konstytucji RP*.• Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza. | IV. 2) 5)  |
| 32. | Ochrona praw człowieka | • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka. | • Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni **Rzecznik Praw Obywatelskich**. | • Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce.• Wymienia **organizacje pozarządowe** działające na rzecz ochrony praw człowieka.• Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci.• Opisuje działania **Rzecznika Praw Dziecka**. | • Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich.• Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka.• Opisuje wybrane prawa zapisane w *Konwencji o prawach dziecka*.• Podaje przykłady naruszania praw dziecka. | • Potrafi przedstawić sposób **złożenia wniosku** do RPO.• Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.• Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym. | IV. 3) 4) 6) 7)  |
| 33. | Uprawnienia policji i służb porządkowych | • Zna najważniejsze **zadania policji** i służb porządkowych.• Wie, na czym polega **przymus bezpośredni**. | • Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego.• Wymienia podstawowe rodzaje przemocy. | • Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego. | • Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień. | • Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą. | V. 1) 4)  |
| 34. | Młodzi ludzie w kontakcie z prawem | • Opisuje, czym jest **przemoc rówieśnicza**.• Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń. | • Potrafi wymienić rożne typy przestępstw.• Wie, jaki sąd rozpatruje **sprawy nieletnich**. | • Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję. | • Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.• Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego. | • Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za **czyny karalne** w zależności od wieku.• Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić. | V. 1) 3)  |
| **DZIAŁ VII. W ŚWIECIE MEDIÓW I INFORMACJI** |
| 35. | Media we współczesnym świecie | • Wie, czym są **środki masowego przekazu**. | • Wymienia rożne **rodzaje mediów**, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne. | • Wymienia **funkcje mediów**.• Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy. | • Opisuje różne rodzaje mediów.• Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane **czwartą władzą**. | • Opisuje rożne funkcje mediów.• Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie.• Wyjaśnia pojęcie *public relations*. | X. 1)  |
| 36. | Jak korzystać ze środków masowego przekazu | • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji.• Odnajduje w mediach **informacje na wskazany temat**, analizuje je. | • Wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo informacyjne* i *globalna wioska*.• Wie dlaczego dziennikarstwo jest **zawodem zaufania publicznego**. | • Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych.• Odróżnia fakty od komentarzy. | • Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy.• Wymienienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci.• Wymienia i opisuje zasady **etyki dziennikarskiej**. | • Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji.• Wyjaśnia, dlaczego nie należy miesząc faktów z komentarzami i opiniami. | X. 2)  |
| 37. | Informacja i przekaz na wagę złota | • Wymienia najważniejsze **funkcje reklamy**. | • Wie, czym jest **reklama społeczna**.• Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej. | • Wymienia różne techniki **manipulacji** stosowane w reklamach.• Wie, na czym polega znaczenie **badań opinii publicznej**. | • Krytycznie **analizuje** wybrany przekaz reklamowy.• **Odczytuje i interpretuje** wyniki sondaży opinii publicznej. | • Przedstawia krótko dzieje reklamy.• Wymienia i analizuje rożne reklamy społeczne. | X. 3) 4) 5)  |
| 38. | Cyberprze-strzeń – korzyści i zagrożenia | • Wie czym jest **cyberprzestrzeń**. | • Wymienia zasady **bezpieczeństwa w sieci**. | • Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.• Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni. | • Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni.• Zan zasady, jakie należy stosować oby uchronić się przed **szkodliwym oprogramowaniem**. | • Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji. | V. 2)  |

**Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z WOS do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku wszystkich uczniów w posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.