

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII KLASY IV- VIII**

### **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

### **Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne.
2. Odpowiedzi ustne.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji.
4. Praca domowa.
5. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary.
6. Zeszyt: sprawdzany według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Korzystanie z Pisma Świętego.
9. Rozwijanie postawy religijnej, tj. modlitwa, osobiste zaangażowanie w rozwój darów sakramentalnych, udział w niedzielnej Mszy św., nabożeństwach.
10. Inne możliwości wskazujące na potrzebę wartościowania.

### **Ocena NIEDOSTATECZNA**

#### Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawny system wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ**

#### Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadawalający poziom wiadomości programowych.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się.
- Prowadzi zeszyt.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ**

#### Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.

- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odnacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje podstawową znajomością pacierza.
- W zeszytach ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

#### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ**

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszytach ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobra.

#### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ**

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odnacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

#### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ**

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się pozalekcyjnie (np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Uczestniczy w konkursach wiedzy katechetycznej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Zadania katechezy		Treści - wymagania
		Wiadomości – Uczeń
Rozwijanie poznania wiary	Wiara, jako dar i zadania; motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i jej przesłania oraz do poznawania Nauczania Kościoła	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i Nauczanie Kościoła
	Podstawowe wiadomości z Pisma Świętego (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji). Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.	- odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, - interpretuje wydarzenia biblijne z liturgią i rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi.
	Symbole wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia opatrności i miłości Boga ojca (na przykładzie narodu wybranego) życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina.	- referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła, - opisuje działania Ducha Świętego w Kościele i świecie, - wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu,
Wydarzenia liturgiczne	Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty i ich podział i istota, biblijne postawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem	- Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje, - wskazuje biblijne podstawy sakramentów, - wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów, - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim, - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów; zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.

	miłości.	
	Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje proste teksty biblijne odnoszące się do roku liturgicznego,</li> <li>- wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim,</li> <li>- wskazuje, jak można czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.</li> </ul>
Formacja moralna	Dekalog i Błogosławieństwa wyrazem troski Boga o szczęście człowieka. Świętowanie i spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze, wierności Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,</li> <li>- dostrzega konsekwencje dobra i zła,</li> <li>- wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,</li> <li>- wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,</li> <li>- uzasadnia wartości sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>
	Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</li> <li>- przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.</li> </ul>
Wychowanie do modlitwy	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> <li>- wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby.</li> </ul>
	Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu przykłady biblijne/ Modlitwa wspólnotowa, czynnikiem budowy wspólnoty wiary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami,</li> <li>- podaje przykłady ludzi modlitwy,</li> <li>- wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka</li> </ul>
Wychowanie do życia wspólnotowego	Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot, w wymiarze indywidualnym i społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,</li> <li>- angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny;</li> </ul>
	Postawa odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa,</li> </ul>

	<p>za innych. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie,</li> <li>- włącza się w akcje pomocy potrzebującym,</li> <li>- rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.</li> </ul>
Wprowadzenie do misji	<p>Pojęcie apostołstwa. Zadanie chrześcijanina w życiu społecznym. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach,</li> <li>- odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu,</li> <li>- włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misją.</li> </ul>
	<p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach ży</li> </ul>