

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti**  
**Spojenej školy internátnej v Leviciach**  
**za školský rok 2019/2020**

**Predkladá:**

**Mgr. Ján Regász, riaditeľ**

**Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 13.10.2020**

**Vyjadrenie Rady školy:**

**Rada školy odporúča zriaďovateľovi OÚ v Nitre**  
**s ch v á l i ť - n e s ch v á l i ť**

**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –**  
**vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Leviciach**  
**za školský rok 2019/2020**

**Mgr. Silvia Chrienová, predseda Rady školy**  
**pri Spojenej škole internátnej v Leviciach**

**Okresný úrad v Nitre**

**Stanovisko zriaďovateľa:**

**s ch v a ľ u j e - n e s ch v a ľ u j e**  
**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –**  
**vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Leviciach**  
**za školský rok 2019/2020**

.....  
**za zriaďovateľa**

**Vypracoval: Mgr. Ján Regász, riaditeľ**

**Mgr. Adriana Pavlovičová, zástupca riaditeľa**

**PaedDr. Monika Krammerová, zástupca riaditeľa**

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/ 2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepčný zámer rozvoja Spojenej školy internátnej v Leviciach na roky 2016 - 2020.
4. Plán práce Spojenej školy internátnej v Leviciach na školský rok 2019/2020.
5. Vyhodnotenie plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri Spojenej škole internátnej v Leviciach.
7. Správa o hospodárení v roku 2019.

## Obsah

I. a) Základné identifikačné údaje o škole.....	5
1. Názov školy, adresa .....	5
2. Zložky školy, adresy .....	5
3. Telefónne čísla .....	5
4. Internetová, elektronická adresa.....	5
5. Údaje o zriaďovateľovi školy.....	5
6. Vedúci zamestnanci školy.....	6
7. Rada školy.....	6
8. Poradné orgány školy.....	7
9. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej .....	7
I. b) Údaje o činnosti poradných orgánov školy.....	8
1. Vedenie školy.....	8
2. Pedagogická rada .....	8
3. Metodické združenie I.....	8
4. Metodické združenie II. ....	10
5. MZ PrŠ.....	11
6. MZ pre výchovu.....	11
7. Výchovný poradca školy.....	12
8. Iní poverení zamestnanci.....	12
I. c) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020.....	14
1. Počty žiakov ŠZŠ v jednotlivých triedach .....	14
2. Počty žiakov ZŠ pri ZZ .....	15
3. Počty žiakov PrŠ.....	17
4. Počty detí ŠMŠ v jednotlivých triedach .....	18
5. Počty detí MŠ pri ZZ .....	19
6. Počty detí a žiakov v školskom internáte.....	19
7. Počty žiakov v ŠKD pri ŠZŠ .....	19
8. Počty klientov v ČŠPP .....	19
I. d) Údaje o počte prijatých žiakov do 1.ročníka ŠZŠ, údaje o počte žiakov prijatých do OU a PrŠ.....	22
1. Počty žiakov prijatých do 1.ročníka ŠZŠ .....	22
2. Končiaci žiaci prijatí do OU, PrŠ.....	22
3. Žiaci končiaci v nižších ročníkoch ŠZŠ.....	23
4. Žiaci končiaci v PrŠ .....	23
I. e) Údaje o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov .....	24
1. Prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch - I. stupeň.....	24
2. Prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch – II. stupeň.....	24
3. Prospech žiakov PrŠ .....	25
4. Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v ŠZŠ .....	25
5. Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v PrŠ .....	27
6. Prehľad o správaní žiakov ŠZŠ.....	28
7. Prehľad o správaní žiakov PrŠ .....	29

8. Výchovné opatrenia školy SZŠ .....	30
9. Výchovné opatrenia školy PrŠ .....	30
I. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov .....	311
I. g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy .....	333
1. Údaje o počte zamestnancov .....	33
2. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu .....	34
3. Odbornosť vyučovania .....	344
I. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov .....	37
I. i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti .....	38
1. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti .....	38
2. Iné aktivity .....	39
3. Publikačná činnosť.....	39
4. Výsledky súťaží .....	39
5. Voľnočasové aktivity .....	40
I. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená .....	41
I. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI .....	42
I. l) Údaje o priestorových a materiáľno technických podmienkach školy .....	44
I. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy.....	46
I. n) Vyhodnotenie plnenia cieľa koncepčného zámeru rozvoja školy .....	47
I. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky, návrhy opatrení.....	50
I. p) Výsledky úspešnosti pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu, alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium .....	515
II. Záver .....	56
Príloha č. 1 Správa o hospodárení v roku 2019.....	57
Príloha č. 2 Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie.....	60

## I. a) Základné identifikačné údaje o škole

### 1. Názov školy, adresa

Spojená škola internátna, Z. Nejedlého 41, Levice s organizačnými zložkami Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Z. Nejedlého 41, Levice, Základná škola s materskou školou pri zdravotníckom zariadení, Ul. 29.augusta 1, Levice a Praktická škola, Z. Nejedlého 41, Levice

### 2. Zložky školy, adresy

Špeciálna základná škola internátna – Levice, Z. Nejedlého 41, 934 01 (elokované pracovisko, Školská 11, Kalná nad Hronom, elokované pracovisko, Levice, Ul. 29.augusta 2, 934 01, elokované pracovisko Požiarnicka ul. 1, Levice)

Špeciálna materská škola internátna – Levice, Ul. 29.augusta 2, 934 01 (elokované pracovisko)

Základná škola s materskou školou pri ZZ – Levice, Ul. 29.augusta 1, 934 01

Praktická škola – Levice, Z. Nejedlého 41, Levice, 934 01

Súčasti Spojenej školy internátnej:

- Školský klub detí, Ul.29.augusta 1, Levice
- Školský klub detí, Z. Nejedlého 41, Levice
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školský internát, Ul. 29.augusta 2, Levice
- Školská jedáleň, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školská jedáleň, Požiarnicka ul. 1, Levice
- Školská jedáleň, Ul. 29.augusta 2, Levice

### 3. Telefónne čísla

Telefónne číslo riaditeľa školy:	0903 257 924
Telefónne číslo SZŠI, Z. Nejedlého:	036/ 62266 20
Telefónne číslo SZŠI, Požiarnicka:	036/ 622 45 32
Telefónne číslo ŠMŠI:	036/ 631 56 02
Telefónne číslo ZŠ s MŠ pri ZZ:	036/ 637 95 68
Telefónne číslo ČŠPP:	0905 36 64 24

### 4. Internetová, elektronická adresa

Internetová adresa: [www.skolalevice.edupage.org](http://www.skolalevice.edupage.org)

e-mailová adresa: [szsi139@stonline.sk](mailto:szsi139@stonline.sk)

### 5. Údaje o zriaďovateľovi školy

Okresný úrad NITRA  
Štefánikova trieda 69  
949 01 Nitra

## 6. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ:	Mgr. Ján Regász
Štatutárny zástupca, zástupca riaditeľa:	Mgr. Adriana Pavlovičová
Zástupca riaditeľa:	PaedDr. Monika Krammerová
Vedúca výchovy:	Mgr. Tatiana Gáfriková
Vedúca ČŠPP:	Mgr. Jana Trnková, PhD.
Ekonom a hospodár školy:	Ing. Lýdia Kinčoková
Vedúca školskej jedálne:	Katarína Slušná

## 7. Rada školy

Rada školy pri Spojenej škole internátnej v Leviciach bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Funkčné obdobie začalo dňom 06.11.2013 na obdobie 4 rokov. Dňa 6.11.2017 sa uskutočnilo ustanovujúce zasadnutie rady školy. Funkčné obdobie sa začalo 7.11.2017. Rada školy mala 11 členov, z toho dvaja za pedagogických zamestnancov, jeden za nepedagogických zamestnancov, štyria za rodičov žiakov, štyria za zriaďovateľa.

### Zasadnutia RŠ sa v školskom roku 2019/2020 uskutočnili v termínoch:

#### Október 2019

- Rada školy berie na vedomie bez pripomienok správu o výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za rok 2018/2019
- Rada školy berie na vedomie bez pripomienok predložený inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov zo zdravotným znevýhodnením 9. ročník
- Rada školy berie na vedomie informáciu riaditeľa školy o pedagogicko – organizačnom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu, organizácii školského roka, personálnom, priestorovom a materiálnom zabezpečení.
- Rada školy schvaľuje vyhodnotenie činnosti rady školy v školskom roku 2018/2019.
- Rada školy schvaľuje plán činnosti rady školy na školský rok 2019/2020.

#### Marec 2020

V súlade s opatreniami proti šíreniu COW-19 plánované zasadnutie rady školy, ktoré sa malo uskutočniť 17.3.2020 prebehlo elektronickou formou.

Zmenu formy zasadnutia rady školy oznámila predsedníčka rady školy prostredníctvom mailovej pošty všetkým členom rady školy a prizvanému riaditeľovi SŠI Levice. Súčasťou oznámenia o zmene spôsobu prerokovania jednotlivých bodov programu zaslaného vopred boli prílohy k jednotlivým bodom na preštudovanie členom rady školy. Členovia rady školy sa v termíne do 20.3.2020 mali možnosť vyjadriť k jednotlivým bodom.

- Rada školy berie na vedomie bez pripomienok Správu o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti a záujmovej práce za 1. polrok školského roka 2019/2020.
- Rada školy berie na vedomie bez pripomienok výsledky hospodárenia školy za predchádzajúci kalendárny rok 2019.
- Rada školy berie na vedomie návrh rozpočtu školy na kalendárny rok 2020.
- Rada školy berie na vedomie bez pripomienok Smernicu č. 38/2020 k prijímaciemu konaniu do Praktickej školy pri Spojenej škole internátnej Z. Nejedlého 41, Levice.
- Rada školy berie na vedomie bez pripomienok návrh na počet žiakov prvého ročníka PrŠ na nasledujúci školský rok.

## Jún 2020

V súlade s opatreniami proti šíreniu COW-19 plánované zasadnutie rady školy, ktoré sa malo uskutočniť v mesiaci jún 2020 prebehlo elektronickou formou - per rollam. Zmenu formy zasadnutia rady školy oznámila predsedníčka rady školy prostredníctvom mailovej pošty všetkým členom rady školy a prizvanému riaditeľovi SŠI Levice. Súčasťou oznámenia o zmene spôsobu prerokovania bodu programu zaslaného vopred bola príloha k bodu programu, ktorú mali členovia rady školy v termíne do 20.6.2020 doplniť, vyjadriť sa k predloženému návrhu a následne preposlať na emailovú adresu školy.

- Rada školy berie na vedomie bez pripomienok Návrh na počet tried 1. ročníka PrŠ pre prijímacie konanie v školskom roku 2021/2022.

## **8. Poradné orgány školy**

Zoznam poradných orgánov riaditeľa školy:

1. Vedenie školy
2. Pedagogická rada
3. Metodické združenie I (ŠZŠ, ŠMŠ, MŠ pri ZZ)
4. Metodické združenie II (ŠZŠ, PrŠ, ZŠ pri ZZ)
5. MZ pre výchovu (ŠKD, ŠI)
6. Výchovný poradca školy

## **9. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej**

Dátum zriadenia: 20.03.1995 Počet zamestnancov spolu 7, z toho:

psychológ	1, vedúci zamestnanec CŠPP
logopéd, etopéd, psychopéd	1
surdopéd	1
somatopéd, psychopéd, logopéd	1
psychopéd	1
psychopéd	1
administratívny zamestnanec	1

## I. b) Údaje o činnosti poradných orgánov školy

Poradné orgány školy plnili nasledovné úlohy:

- koordinovali prácu učiteľov v metodických združeniach,
- plánovali riadenie práce jednotlivých vyučujúcich, ktorí sú členmi PO,
- riadili a kontrolovali dodržiavanie pracovnej disciplíny, odbornej stránky vyučovania v rámci pôsobenia metodického orgánu, spoluzodpovedali za stav úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu,
- kontrolovali činnosť jednotlivých vyučujúcich – členov metodických združení – dodržiavanie schválených rámcových učebných plánov, učebných osnov a tematických výchovno – vzdelávacích plánov,
- spracovávali podklady na analýzu výchovno – vzdelávacieho procesu pre vedenie školy,
- predkladali účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

### 1. Vedenie školy

Zasadalo pravidelne 1x mesačne. Zaoberalo sa hospodárením školy a čerpaním rozpočtových prostriedkov. Podľa aktuálnych potrieb školy riešilo personálne, materiálne, priestorové, finančné a organizačné záležitosti ako aj výchovno-vzdelávacie problémy žiakov a detí.

### 2. Pedagogická rada

V školskom roku 2019/2020 zasadala v termínoch 02.09.2019, 03.09.2019, 26.09.2019, 24.10.2019, 14.11.2019, 30.01.2020, 27.02.2020, 07.05.2020 (online), 18.06.2020, 27.08.2020. Pripravovala riaditeľovi školy kompetentné, odborné návrhy pre výchovno – vzdelávaciu oblasť, prerokovala a odporúčala, príp. neodporúčala riaditeľovi návrhy na schválenie, navrhovala opatrenia na zlepšenie práce školy, riešila úlohy a problémy školy, brala na vedomie správy, výsledky, analýzy, informácie, ukladala svojim členom úlohy a zabezpečovala plnenie úloh vyplývajúcich zo záverov PR, hlasovala o predložených záveroch, predkladala návrhy na uznesenie PR.

### 3. Metodické združenie I.

V školskom roku 2019/2020 pracovalo v dvoch sekciách:

- ŠMŠ, MŠ pri ZZ
- ŠZŠ I. stupeň - triedy A, B variant, triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím A, B, C variant a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

### Východiská a podklady vyhodnotenia činnosti MZ:

Zasadnutia a činnosť MZ v priebehu I. polroka školského roka 2019/2020 sa realizovali pravidelne podľa Plánu MZ pre I. stupeň, ktorý vychádzal z POP pre školský rok, plánu práce školy, zo všeobecne záväzných právnych predpisov, platných koncepcií, stratégií a záväzných pedagogických dokumentov.

V II. polroku školského roka bola činnosť MZ pre I. stupeň ovplyvnená mimoriadnou situáciou v SR, zapríčinenou šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19. Dňa 12.03.2020 bolo vydané opatrenie Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020, podľa ktorého sa s platnosťou **od 13. 3. 2020 do 30.03.2020 prerušilo vyučovanie v školách**. Následne Minister školstva, vedy, výskumu a športu na základe opatrenia Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020 rozhodnutím č. 2020/10610:1-A1030 z 26. 3. 2020 mimoriadne prerušil školské vyučovanie v školách od 30. marca 2020 do odvolania. Z tohto dôvodu bola prevádzka školy prerušená a vyučovanie prebiehalo dištančnou formou. Opätovné otvorenie školy bolo od 01.06.2020, nástup žiakov bol na základe dobrovoľnosti. Vyučovanie prebiehalo v osobitnom režime s uplatňovaním



odporúčani, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR. Dňa 01.06.2020 do školy nastúpilo 8 žiakov. Postupne záujem o vzdelávanie k 22. 06.2020 prejavilo 16 žiakov.

Hlavné úlohy plánu práce MZ pre I. stupeň boli rozpracované priebežne podľa harmonogramu na jednotlivé mesiace a plnené až do obdobia mimoriadnej situácie. MZ I. zameralo svoju činnosť v školskom roku 2019/20 na plnenie nasledovných úloh:

- sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením na <http://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/>, o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.siov.sk](http://www.siov.sk), [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk);
- sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní,
- zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie, umožniť osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy, účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy;
- riadiť sa príslušnými ustanoveniami zákona č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov pri zverejňovaní osobných údajov žiakov resp. učiteľov v rôznych časopisoch, na webových stránkach, prípadne školských nástenkách, ktoré túto oblasť riešia,
- realizovať v roku 2019, ktorý je vládou SR vyhlásený za Rok Milana Rastislava Štefánika a v roku 2020 rôzne aktivity pre žiakov a pedagógov napr. besedy, súťaže, návštevy expozícií, publikovanie témy v školskom časopise a využiť podporné metodické materiály a vzdelávacie aktivity realizované MPC, Slovenskou pedagogickou knižnicou a ŠPÚ, zverejnené na ich webových sídlach, pripomínajúc si význam a mimoriadne postavenie osobnosti generála M. R. Štefánika v novodobých dejinách Slovenska,
- pripomenúť si 100. výročie vzniku Slovenského národného divadla v súvislosti s vyhlásením roka 2020 za Rok slovenského divadla,
- dôsledne uplatňovať rozhodnutia súdov o úprave výkonu rodičovských práv a povinností, najmä v súvislosti so striedavou starostlivosťou, vrátane neodkladných opatrení súdov,
- neustále prispievať k skvalitneniu úrovne informovanosti rodičov ako i širokej verejnosti o aktivitách školy a triednych kolektívov pravidelným aktualizovaním webovej stránky školy, prostredníctvom ktorej majú možnosť rodičia detí a žiakov získať základné informácie o cieľoch a špecifikách práce školy,
- naďalej prezentovať najlepšiu pedagogickú prax realizovaním aktivít pre rodičov i širokú verejnosť, s cieľom poskytnúť adekvátne informácie, ktoré napomôžu zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania, využívať spoluprácu a pomoc rodičov, zintenzívniť zaangažovanosť rodičov pri školských aktivitách,
- zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti vo vzájomnej výmene skúseností formou otvorených hodín, prednášok a následných spoločných rozborov, účinnosť zvyšovať poskytovaním objektívnej spätnej väzby a zisteniami z otvorených hodín oboznámiť kolegov na pravidelných zasadnutiach MZ,
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať odborné časopisy pre pedagogických a odborných zamestnancov, detské a žiacke časopisy vychádzajúce s podporou MŠVVaŠ SR,
- dávať deťom a žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, dbať na to, aby deti a žiaci nadobúdali poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, prosociálne správanie a obohacujú ich duchovne, zaradovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky, rozvíjať sebahodnotenie

žiacov, využívať slovné hodnotenie, slovný komentár, používať kompenzačné pomôcky, najmä u žiakov s viacnásobným postihnutím;

- v rámci disponibilných hodín umožniť žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou vyučovanie špecifického predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a Individuálna logopedická intervencia.

Členovia MZ pre I. stupeň pri realizácii jednotlivých aktivít dôsledne dodržiavali plán práce MZ. Zamerali sa na vytváranie podmienok pre maximálny rozvoj každého dieťaťa a žiaka rešpektujúc vzdelávacie potreby detí a žiakov z rozličných sociálnych, kultúrnych a jazykových prostredí.

### ***Sekcia ŠMŠ***

ŠMŠ navštevovalo 16 detí vo veku od troch do sedem rokov s viacnásobným zdravotným postihnutím (s rôznym druhom a stupňom mentálneho postihnutia, so sluchovým, zrakovým a telesným postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom). Predprimárne vzdelávanie ukončilo 7 detí. Odloženú školskú dochádzku majú 3 deti. Boli otvorené 3 oddelenia ŠMŠ: I. oddelenie – 5 detí / 2 chlapci, 3 dievčatá/, II. oddelenie – 6 detí / 6 chlapcov/ a III. oddelenie – 5 detí / 3 chlapci, 2 dievčatá.

Plány práce ŠMŠ a ŠkVP boli aplikované v plánoch mesačných, týždenných a denných. Zameriavali sa na individuálne potreby a schopnosti každého dieťaťa. Edukačná činnosť bola orientovaná na plnenie hlavných cieľov výchovy a vzdelávania ŠkVP „Slimačou cestičkou“.

### ***Sekcia MŠ pri ZZ***

Náplňou edukačnej činnosti MŠ pri ZZ bolo plnenie hlavných cieľov výchovy a vzdelávania ŠkVP pre deti choré a zdravotne oslabené „Úsmev ako liek“. Činnosť MŠ pri ZZ bola počas školského roka 2019/2020 prostredníctvom jednotlivých aktivít zameraná na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa s cieľom napomáhať jeho uzdraveniu.

### ***Sekcia ŠZŠ***

ŠZŠ - I. stupeň navštevovali žiaci vzdelávaní podľa variantu A, žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a žiaci vzdelávaní v triedach pre žiakov s VP variant A, B, C. Vo svojej činnosti sa vyučujúci zamerali tradične na skvalitnenie spolupráce školy a rodiny.

## **4. Metodické združenie II.**

Zasadnutia MZ II v priebehu školského roka 2019/2020 boli uskutočnené pravidelne podľa Plánu MZ II ŠZŠ 5.-9. ročník a ZŠ pri ZZ, Plánu práce školy, ktorý vychádzal z POP pre školský rok 2019/2020, opieral sa o všeobecne záväzné právne predpisy, platné koncepcie a stratégie a záväzné pedagogické dokumenty:

- Školský vzdelávacie program pre 5.-9. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- Školský vzdelávacie program pre 5.-10 ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- Školský vzdelávacie program pre ZŠ pri zdravotníckom zariadení: „Vzdelávaním ľahšie za zdravím“

### ***Sekcia ŠZŠ***

MZ pre II stupeň v priebehu školského roka 2019/2020 zasadalo pravidelne podľa plánu činnosti. Hlavné úlohy plánu práce boli rozpracované do čiastkových plánov a priebežne plnené podľa harmonogramu na jednotlivé mesiace.

### ***Sekcia ZŠ pri ZZ***

Činnosť MZ počas celého školského roka 2019/2020 bola zameraná na komplexný rozvoj osobnosti žiaka umiestneného na lôžkovom oddelení nemocnice.

## **5. MZ PrŠ**

Zasadnutia MZ PrŠ v priebehu školského roka 2019/2020 boli uskutočnené pravidelne podľa Plánu MZ PRŠ, ktorý vychádzal z POP pre školský rok, plánu práce školy; opieral sa o všeobecne záväzné právne predpisy, platné koncepcie a stratégie a záväzné pedagogické dokumenty. MZ pre Praktickú školu ako jeden z poradných orgánov školy svoju činnosť v školskom roku 2019/2020 zameralo na plnenie nasledovných úloh:

- skvalitňovanie spolupráce školy a rodiny,
- prezentácia školy prostredníctvom otvorených hodín, akcií pre rodičov, vystúpení pre širokú verejnosť, súťaží a webovej stránky školy,
- koordinácia práce učiteľov MZ PrŠ s koordinátorom drogovej prevencie, školským psychológom a výchovným poradcom,
- realizácia aktivít, ktoré podporujú zdravý životný štýl a prevenciu obezity,
- podpora zvyšovania úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií,
- uplatňovanie environmentálnej výchovy,
- sledovanie aktuálnych informácií o výchove a vzdelávaní, o štátnych vzdelávacích programoch, o pedagogickej dokumentácii a o aktualizovaných dokumentoch a vzájomné odovzdávanie skúseností formou vzájomných hospitácií,
- kontrola dokumentácie podľa smernice o vyplňaní pedagogickej dokumentácie,
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti,
- výchova k ľudským právam a právam detí,
- dôsledné uplatňovanie zákazu všetkých foriem diskriminácie a segregácie,
- prevencia užívania alkoholu, tabaku a iných škodlivých látok.

## **6. MZ pre výchovu**

Vyhodnotenie činnosti MZ pre výchovu na školský rok 2019/2020 vychádza z Plánu práce školy, Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020, štátneho a školského vzdelávacieho programu a analýzy dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2019/2020 a činnosti MZ za predchádzajúce obdobie.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej sa členovia MZ snažili dodržiavať psychohygienické podmienky, uplatňovať pedagogické zásady primeranosti a individuálneho prístupu v heterogénnom prostredí. Zvyšovali kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu vytváraním a využívaním prostredia na vyučovanie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti.

### ***Sekcia Školský klub detí***

V školskom roku 2019/2020 bolo zriadených 5 oddelení ŠKD pri Spojenej škole internátnej v Leviciach a jedno výchovné oddelenie v ZŠ s MŠ pri ZZ. Cieľom činnosti v ŠKD bolo rozvíjanie kľúčových kompetencií k zmysluplnému tráveniu voľného času, komunikačných,

občianskych a kultúrnych kompetencií. Vo svojej činnosti ŠKD vychádzal z Výchovného programu ŠKD, konkretizoval úlohy tak, aby dopĺňal výchovno-vzdelávaciu prácu školy. Do týždenných plánov boli zaraďované všetky oblasti výchovy, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali. Aktivity v jednotlivých záujmových činnostiach vychádzali z výchovného programu ŠKD a plnili stanovené výchovno - vzdelávacie ciele.

### ***Sekcia Školský internát***

Školský internát sídli na Ul.29.augusta č. 2. V školskom roku 2019/2020 v ňom bolo ubytovaných od 17 do 15 žiakov v troch výchovných skupinách. Navštevovali ho deti a žiaci ŠMŠ, ŠZŠ a PRŠ. Vychovávateľky plnili ciele výchovného programu „Tvoríme si svoj svet“ prostredníctvom úloh zameraných na špecifické potreby a osobitosti každého žiaka.

### **7. Výchovný poradca školy**

Náplňou práce výchovnej poradkyne v školskom roku 2019 - 2020 bolo zabezpečiť poradenskú, metodickú a informačnú pomoc končiacim žiakom a ich zákonným zástupcom pri výbere štúdia na OUI a PRŠ, na analýzu a riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov.

### **8. Iní poverení zamestnanci**

Okrem poradných orgánov prispievali k plneniu plánu práce školy aj iní poverení zamestnanci:

#### ***Školský psychológ***

V školskom roku 2019/2020 vychádzala činnosť školskej psychologičky z jednotlivých úloh stanovených v pláne práce pre daný školský rok, ktoré boli vytýčené v súlade s výchovno-vzdelávacími aktivitami v zmysle POP pre školský rok 2019/2020.

#### ***Školský logopéd***

Činnosť školského logopéda vychádzala z úloh stanovených v pláne práce pre školský rok 2019/2020. Do logopedickej starostlivosti bolo zaradených 16 detí zo ŠMŠ. Zvýšená starostlivosť bola venovaná deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou - nehovoriacim. Priama práca s deťmi s NKS predstavovala:

#### ***Koordinátor drogovej prevencie***

Prevencia drogových závislostí bola aj v tomto školskom roku jednou z hlavných výchovných priorít školy. Bola zameraná na podporu kvality života, zdravý životný štýl, bezpečnosť a prevenciu, ochranu ľudských práv a práv detí, antidiskrimináciu, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Koordinátor prevencie monitoroval, koordinoval a metodicky usmerňoval preventívnu protidrogovú činnosť.

#### ***Koordinátor environmentálnej výchovy***

Hlavnými úlohami environmentálnej výchovy v školskom roku 2019/2020 bola realizácia takých činností, ktoré viedli žiakov k vytváraniu vzťahu k životnému prostrediu a zvyšovaniu zodpovednosti za svoje správanie voči prírode.

#### ***Koordinátor dopravnej výchovy***

Plán práce dopravnej výchovy vychádzal z POP na školský rok 2019/2020. Zameraný bol na zvyšovanie bezpečnosti detí a žiakov v premávke na pozemných komunikáciách prostredníctvom zabezpečenia ich výcviku na detských dopravných ihriskách. Koordinátor

zabezpečoval praktický výcvik pre žiakov na stálom DDI na sídlisku Vinohrady pri VII. ZŠ. Hlavným východiskom boli nadpredmetové učebné osnovy Dopravná výchova pre 1. – 9. ročník základnej školy, schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 13. júla 2007 rozhodnutím číslo CD-2007-13342/27070-1:091 s platnosťou od 1. septembra 2007.

### ***Koordinátor športovej výchovy***

Výchovno-vzdelávacie ciele v predmete telesná a športová výchova v špeciálnych školách sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, v rámci boja proti obezite, no i pri správnej životospráve a stravovaní. Vychádzajúc z týchto cieľov sme sa aj v tomto školskom roku snažili o dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností, ako aj o vypestovanie hygienických návykov, dobrého vzťahu k pohybu a športu vôbec, ako i uvedomenie si potreby ochrany človeka a prírody, vlastného zdravia a životného prostredia v rámci špecifických možností žiakov s rešpektovaním všetkých ich individuálnych osobitostí. V tomto školskom roku sme naďalej skvalitňovali športovú prípravu našich žiakov. Podľa pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2019/2020 sme podporovali športovú činnosť vo voľnom čase.

*Bližšie informácie na [www.skolalevice.edupage.org](http://www.skolalevice.edupage.org).*

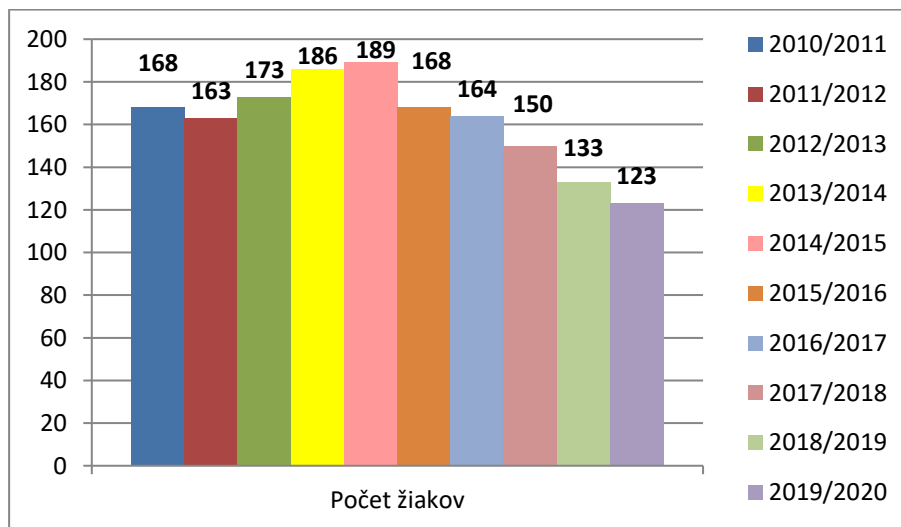
## I. c) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020

### 1. Počty žiakov ŠZŠ v jednotlivých triedach

Tabuľka 1

P.č.	Trieda	Ročník	Počet žiakov (k15.9.)	Počet žiakov (k31.8.)	Poznámky
1.	I.AU	1.,2.,3.,4.,7.	6	6	Trieda pre žiakov s PVP
2.	II.AU	1.,2.,6.,7.,9.	4	4	Trieda pre žiakov s PVP
3.	II.A	1.,2.	7	7	Trieda s VP A variant
4.	III.A	3.,4.,5.	6	6	Trieda s VP A variant
5.	III.B	3.,4.,5.,6.	7	7	Trieda s VP B variant
6.	IV.A	2.,3.	10	7	Trieda A variant
7.	IV.B	6.,7.,8.,9.,10.	7	8	Trieda s VP B variant
8.	IV.C	1.,3.,5.,6.	4	4	Trieda s VP C variant
9.	IV.D	6.,7.,8.	5	4	Trieda s VP A variant
10.	IV.E	3.,7.,8.	4	4	Trieda s VP C variant
11.	VI.A	5.,6.	9	9	Trieda A variant
12.	VI.B	5.,6.	5	5	Trieda A variant
13.	VII.A	7.	8	7	Trieda A variant
14.	VII.B	7.	8	6	Trieda A variant
15.	VII.C	6.,7.,9.	9	9	Trieda B variant
16.	VII.D	7.,8.	7	8	Trieda A variant
17.	VIII.A	8.,9.	12	10	Trieda A variant
18.	IX.A	9.	12	12	Trieda A variant
	<b>Spolu</b>		<b>130</b>	<b>123</b>	

Graf 1 Počty žiakov ŠZŠ od školského roku 2010/2011 (k 31.8. 2020)



## 2. Počty žiakov ZŠ pri ZZ

Tabuľka 2 Počty žiakov ZŠ pri ZZ

Roč.	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Diev.	Chl.
ZŠ	-	28	21	19	16	8	18	7	11	26	154	92	62
ŠKD											154	92	62
MŠ											136	65	71
ZŠ+MŠ											290		

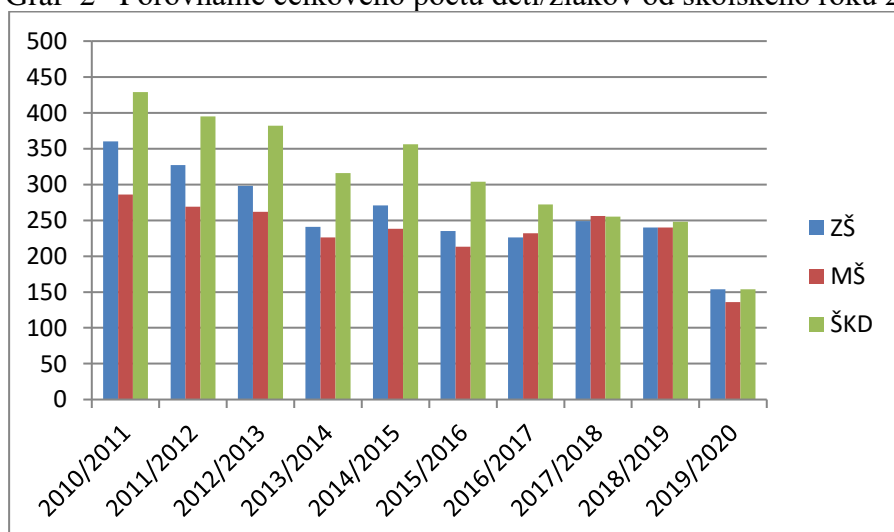
Tabuľka 3 Priemerné počty žiakov ZŠ pri ZZ

Trieda	Priemer. Počet
ZŠ	4,4
ŠKD	4,4
MŠ	4,1
Celkový priemer	4,3

Tabuľka 4 Porovnanie celkového počtu detí/ žiakov

Školský rok	ZŠ	MŠ	ŠKD
2010/2011	360	286	429
2011/2012	327	269	395
2012/2013	298	262	382
2013/2014	241	226	316
2014/2015	271	238	356
2015/2016	235	213	304
2016/2017	226	232	272
2017/2018	249	256	255
2018/2019	240	240	248
2019/2020	154	136	154

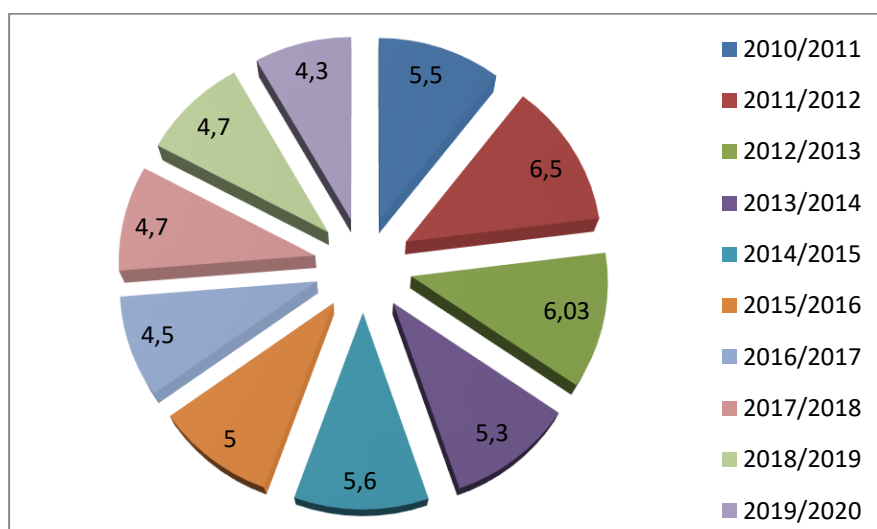
Graf 2 Porovnanie celkového počtu detí/žiakov od školského roku 2010/2011



Tabuľka 5 Porovnanie priemerného počtu detí

Školský rok	Priem. počet
2010/2011	5,5
2011/2012	6,5
2012/2013	6,03
2013/2014	5,3
2014/2015	5,6
2015/2016	5
2016/2017	4,5
2017/2018	4,7
2018/2019	4,7
2019/2020	4,3

Graf 3 Porovnanie priemerného počtu detí od školského roku 2010/2011



Z uvedených údajov vyplýva, že v školskom roku 2019/2020 bol počet žiakov zaradených do edukačného procesu v ZŠ, MŠ a v ŠKD nižší ako v predchádzajúcom školskom roku 2018/2019. Dňa 12. 3. 2020 bolo vydané opatrenie Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020, podľa ktorého sa s platnosťou **od 13. 3. 2020 do odvolania zakazuje prevádzka zariadení pre deti a mládež. Z tohto dôvodu bolo vyučovanie v ZŠ s MŠ pri ZZ prerušené do konca školského roku – 30. júna 2020.**



### 3.Počty žiakov PrŠ

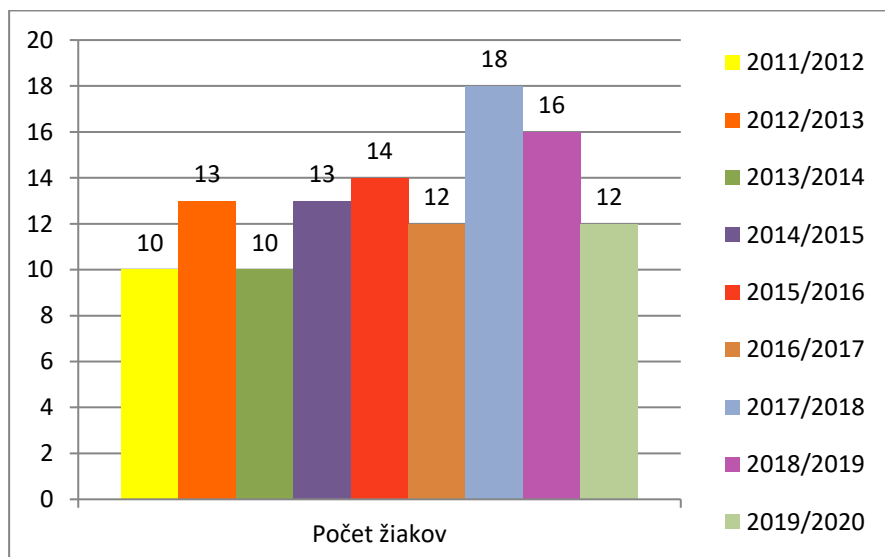
Tabuľka 6 Počty žiakov PrŠ

P.č.	Trieda	Ročník	Počet žiakov (k 15.09.)	Počet žiakov (k 31.08.)	Poznámky
1.	II.A	2.,3.	7	5	1 autista
2.	III.A	1.,2.,3.	7	6	1 autista
<b>Spolu</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>11</b>	

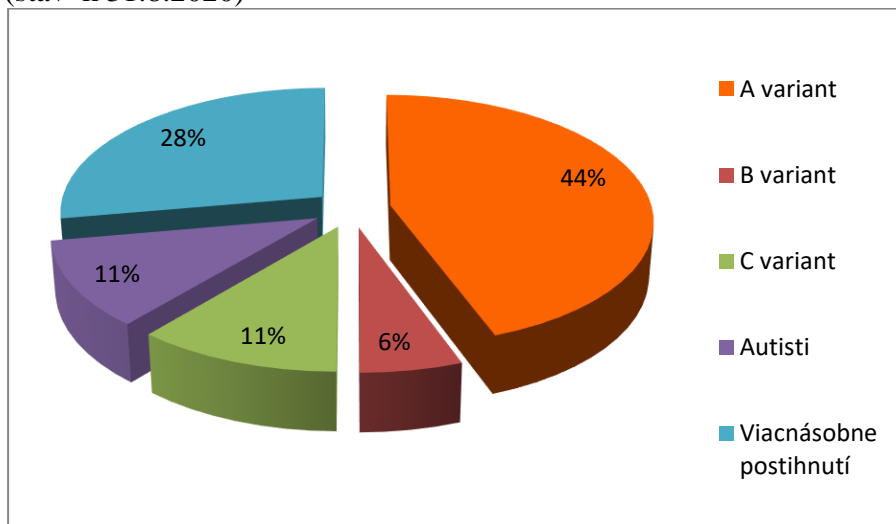
Tabuľka 7 Počty žiakov PRŠ na konci školského roka

Trieda	Ročník	Počty žiakov podľa ročníka	Počty žiakov spolu	Poznámky
II.A	druhý	4	5	Autista 1
	tretí	1		
III.A	druhý	2	6	Autista 1
	tretí	4		
<b>Spolu</b>			<b>11</b>	

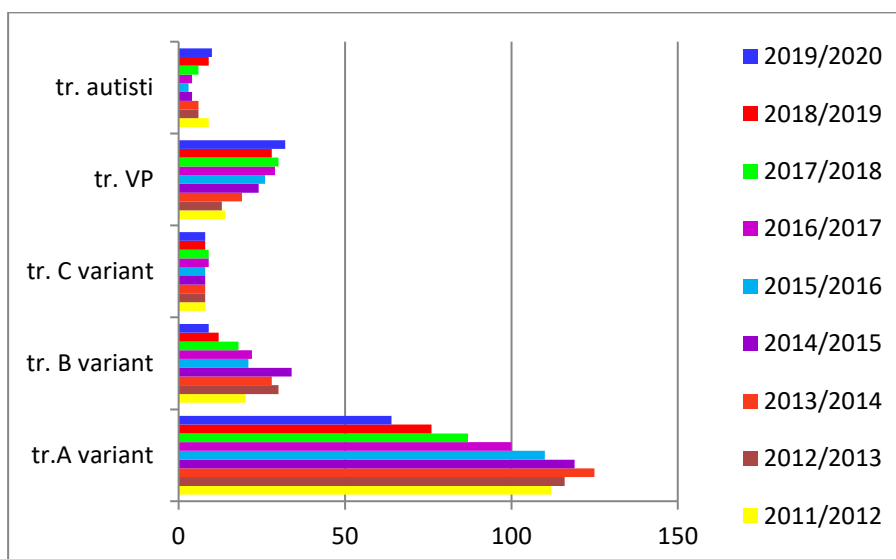
Graf 4 Počty žiakov v PrŠ od školského roka 2011/2012 (k 31.8. 2020)



Graf 5 Počet tried ŠZŠ podľa vzdelávacích variantov v školskom roku 2019/2020 (stav k 31.8.2020)



Graf 6 Počty žiakov ŠZŠ podľa vzdelávacích variantov od školského roku 2011/2012



Legenda: A variant – trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu A  
 B variant - trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu B  
 C variant - trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu C  
 VP - trieda so žiakmi s viacnásobným postihnutím  
 Autisti - trieda so žiakmi s pervazívnymi vývinovými poruchami ( autizmus)

#### 4. Počty detí ŠMŠ v jednotlivých triedach

Tabuľka 8

P.č.	Oddelenie	Počet detí k 15. 09.	Počet detí k 31. 08.	Poznámka
1.	I.	5/2	5/2	2 aut
2.	II.	6/3	6/3	3 aut
3.	III.	5/3	5/3	3 aut
<b>Spolu</b>	<b>3</b>	<b>16/8</b>	<b>16/8</b>	<b>8 aut</b>

Predprimárne vzdelávanie ukončilo a do 1. ročníka ŠZŠ odchádza 7 detí.

## 5. Počty detí MŠ pri ZZ

Tabuľka 9 (k 13.03.2020)

	<b>Spolu</b>	<b>Dievčat</b>	<b>Chlapcov</b>
MŠ	136	65	71
<b>Spolu</b>	136	65	71

## 6. Počty detí a žiakov v školskom internáte

Tabuľka 10

P.č.	Oddelenie	Počet detí k 15.9.	Počet detí k 31.8.	Poznámka
1.	I.	7	7	1 autista
2.	II.	5	5	1 autista
3.	III.	6	4	
<b>Spolu</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

## 7. Počty žiakov v ŠKD pri ŠZŠ

V školskom roku 2019/2020 bolo zriadených 5 oddelení ŠKD pri Spojenej škole internátnej v Leviciach. Spolu v nich bolo zapísaných 27 žiakov. Jedno oddelenie ŠKD bolo zriadené pri ZŠ s MŠ pri ZZ.

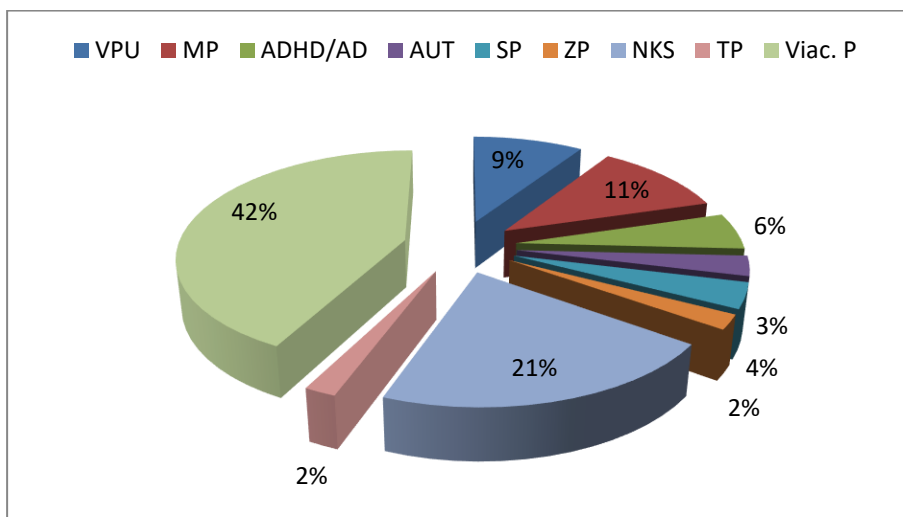
## 8. Počty klientov v CŠPP

V školskom roku 2019/2020 CŠPP ako súčasť Spojenej školy internátnej v Leviciach poskytlo **2135** intervencií, z toho: **368** intervencií v rámci diagnostiky (**59** prípadov psychologickéj diagnostiky a **309** prípadov špeciálno-pedagogickéj diagnostiky), **1225** intervencií v rámci poradenstva (**146** psychologické a **1079** špeciálno-pedagogické) a **542** intervencií v rámci rehabilitácií (**333** reedukácií VPU, **181** snoezelen terapií **28** relaxačných cvičení).

Tabuľka 11 Počet jednotlivých druhov postihnutí podľa záverov vyšetrení

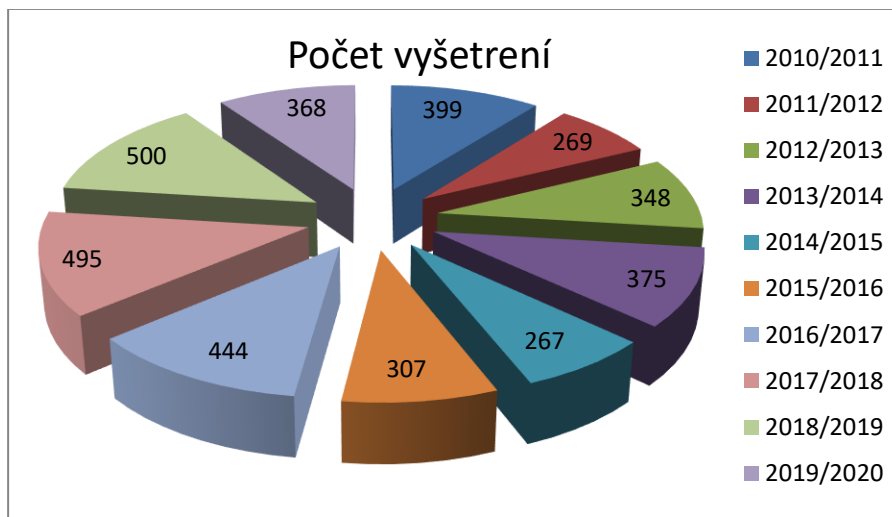
<b>Druh postihnutia</b>	<b>Počet vyšetrení</b>
Vývinové poruchy učenia	34
Mentálne postihnutie	41
ADHD/ADD	20
Autizmus	11
Sluchové postihnutie	14
Zrakové postihnutie	8
Narušená komunikačná schopnosť	77
Telesné postihnutie	7
Viacnásobné postihnutie	156
<b>Spolu</b>	<b>368</b>

Graf 7 Percentuálne zobrazenie jednotlivých vyšetrení

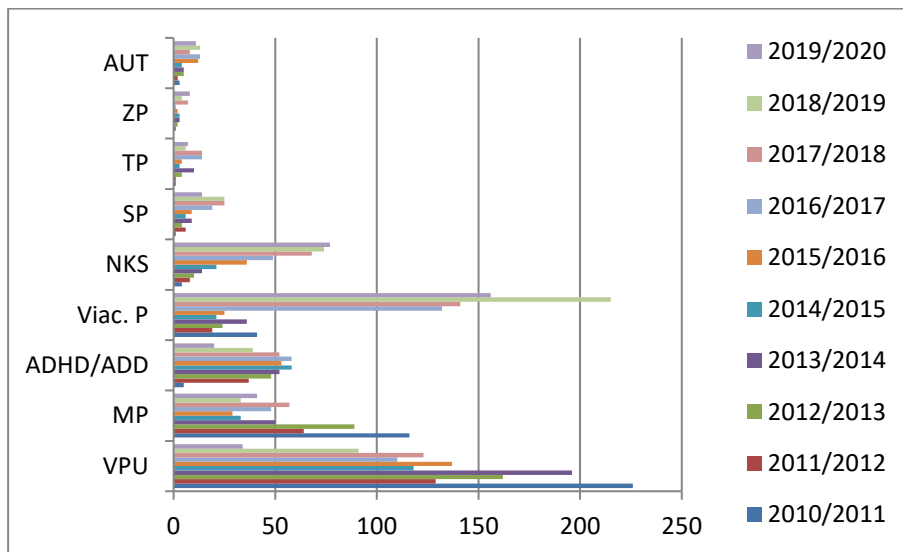


Legenda: VPU - vývinové poruchy učenia MP - mentálne postihnutie ADHD/ADD - poruchy pozornosti a aktivity AUT - autizmus SP - sluchové postihnutie ZP - zrakové postihnutie NKS - narušená komunikačná schopnosť TP - telesné postihnutie Viac.p - viacnásobné postihnutie

Graf 8 Celkový počet vyšetrení v školskom roku 2010/2011 až 2019/2020



Graf 9 Počet klientov v školskom roku 2010/2011 až 2019/2020 podľa druhu postihnutia



Legenda: VPU - vývinové poruchy učenia MP - mentálne postihnutie ADHD/ADD - poruchy pozornosti a aktivity Viac.p - viacnásobné postihnutie NKS - narušená komunikačná schopnosť SP - sluchové postihnutie TP - telesné postihnutie ZP - zrakové postihnutie AUT - autizmus Iné - iné nezaradené

## I. d) Údaje o počte prijatých žiakov do 1.ročníka ŠZŠ, údaje o počte žiakov prijatých do OU a PrŠ

### 1. Počty žiakov prijatých do 1.ročníka ŠZŠ

V školskom roku 2019/2020 bolo do 1. ročníka prijatých 5 žiakov. Primárne vzdelávanie ukončili 2 žiaci, ktorí pokračujú v ďalšom vzdelávaní v PRŠ SŠI Levice. Predškolskú prípravu v Špeciálnej materskej škole absolvovali tri deti.

### 2. Končiaci žiaci prijatí do OU, PrŠ

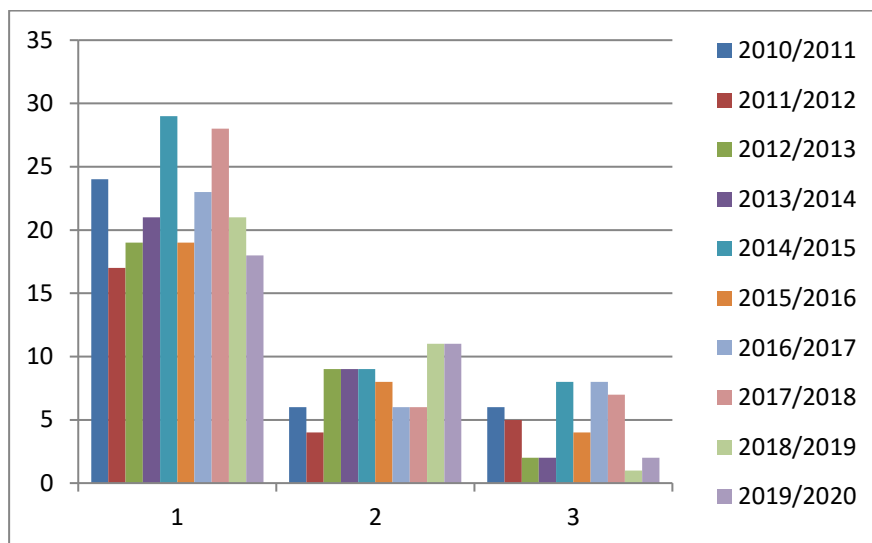
Tabuľka 12 Prehľad o končiacich žiakoch v školskom roku 2019/2020

Trieda	Počet končiacich žiakov	Počet žiakov prijatých do OU	Počet žiakov prijatých do PrŠ
II.AU	1	-	1
IV.B	1	-	1
VII.C	1	-	-
VII.D	1	-	-
VIII.A	2	1	-
IX.A	12	10	-
<b>Spolu</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

Tabuľka 13 Prehľad o končiacich žiakoch od školského roka 2010/2011

Školský rok	Počet končiacich žiakov	Počet žiakov prijatých do OU	Počet žiakov prijatých do PrŠ
<b>2010/2011</b>	24	6	6
<b>2011/2012</b>	17	4	5
<b>2012/2013</b>	19	9	2
<b>2013/2014</b>	21	9	2
<b>2014/2015</b>	29	9	8
<b>2015/2016</b>	19	8	4
<b>2016/2017</b>	23	6	8
<b>2017/2018</b>	28	6	-
<b>2018/2019</b>	21	11	1
<b>2019/2020</b>	18	11	2

Graf 10 Prehľad končiacich žiakov a žiakov prijatých do OU a PrŠ



Legenda: 1 končiaci žiaci 2 žiaci prijatí na OU 3 žiaci prijatí do PrŠ

### 3. Žiaci končiaci v nižších ročníkoch ŠZŠ

Tabuľka 14

Ročník	Počet končiacich žiakov	Vzdelávací variant
7.	1	A
8.	1	A
<b>Spolu</b>	<b>2</b>	

### 4. Žiaci končiaci v PrŠ

Tabuľka 15

Ročník	Počet končiacich žiakov
1.	-
2.	-
3.	5
<b>Spolu</b>	<b>5</b>

## I. e) Údaje o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov

### 1. Prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch - I. stupeň

Žiaci boli v prvom polroku hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením a slovným komentárom. V druhom polroku vzhľadom na mimoriadnu situáciu z dôvodu pandémie boli žiaci hodnotení slovným hodnotením a slovným komentárom. Primárne vzdelávanie získal 1 žiak v autistickej triede absolvovaním 9.ročníka, 1 žiak z triedy pre žiakov so vzdelávacím variantom B variant s viacnásobným postihnutím v 10.ročníku, obaja pokračujú v ďalšom vzdelávaní v PrŠ, 13 žiakov v 9.ročníku A variant.

V období mimoriadnej situácie v čase uzatvorenia školy vzdelávanie žiakov prebiehalo v osobitnom režime preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19. Riaditeľ špeciálnej základnej školy zabezpečil podľa podmienok a možností školy aj samotných žiakov dištančnú formu vzdelávania prostredníctvom elektronickej komunikácie pedagogických zamestnancov s deťmi, žiakmi a so zákonnými zástupcami. Obsah učiva sa preberal formou opakovania, utvrdzovania už prebratého učiva a osvojených zručností. Počas mimoriadnej situácie od 16.03.2020 prebiehal len motivačný charakter hodnotenia výstupov žiakov. Záverečné hodnotenie žiakov bolo realizované v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 nasledovne:

- v triedach pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu A, B, C (I. AU, II.AU, II.A, III.A, III.B, IV.B, IV.C, IV.E), záverečné hodnotenie za druhý polrok bolo realizované slovným komentárom,

- v triede s viacnásobným postihnutím variant A (IV. D) záverečné hodnotenie bolo realizované formou slovného hodnotenia bez slovného hodnotenia stupňami. Predmety výchovného charakteru (výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, telesná a športová výchova, etická výchova, informatika), kde nebolo možné naplniť ciele predmetu plnohodnotnou realizáciou vzhľadom na obdobie mimoriadnej situácie neboli hodnotené, na vysvedčenie sa zapísalo absolvoval/a,

- v triede s variantom A (IV. A), kde boli predmety v prvom polroku klasifikované, v druhom polroku boli hodnotené slovne bez udania stupňa. Predmety výchovného charakteru (výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, telesná a športová výchova), kde nebolo možné naplniť ciele predmetu vzhľadom na obdobie mimoriadnej situácie neboli hodnotené, na vysvedčenie sa zapísalo absolvoval/a.

Všetci žiaci prospeli a postupujú do vyššieho ročníka.

### 2. Prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch – II. stupeň

Na základe zasadnutia MZ a Pedagogickej rady zo dňa 18.06.2020 bolo navrhnuté v triedach s variantom A (VI.A, VI.B, VII.A, VII.B, VII.D, VII.A, IX.A), kde boli predmety v prvom polroku klasifikované, v druhom polroku hodnotiť slovne bez udania stupňa. Predmety výchovného charakteru (etická výchova, informatika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova), kde nebolo možné naplniť ciele predmetu vzhľadom na obdobie mimoriadnej situácie, nehodnotiť, na vysvedčenie sa uviedlo absolvoval/a.



### 3. Prospech žiakov PrŠ v jednotlivých predmetoch

Záverečné hodnotenie v triedach v praktickej škole bolo realizované slovným komentárom. Predmety, kde nebolo možné naplniť ciele predmetu plnohodnotnou realizáciou vzhľadom na obdobie mimoriadnej situácie sa nehodnotili, na vysvedčenie sa zapísalo absolvoval/a. V PrŠ to boli predmety výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, výchova k mravnosti a občianstvu a zdravotná výchova.

### 4. Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v ŠZŠ

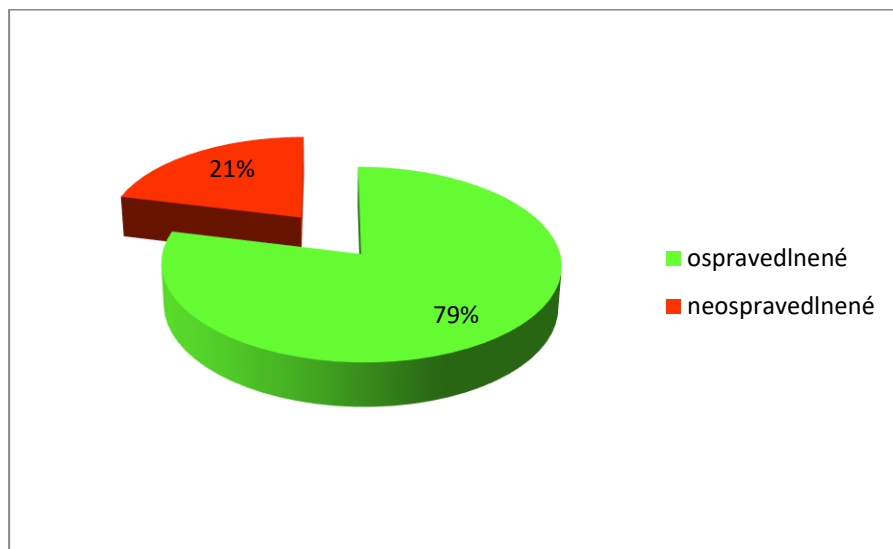
(do 13.03.2020)

Tabuľka 16 Vymeškané vyučovacie hodiny žiakov ŠZŠ

Stupeň	Počet žiakov	Spolu/priemer	Ospravedlnené/ priemer	Neospravedlnené/ priemer
<b>I.</b>	57	6110/107,19	5 339/93,66	771/13,52
<b>II.</b>	66	12445/188,56	9290/140,75	3155/47,80
<b>Spolu</b>	<b>123</b>	<b>18555/150,85</b>	<b>14629/118,93</b>	<b>3926/31,91</b>

(Vzhľadom na mimoriadnu situáciu sú vymeškané hodiny vykazované do 13.03.2020)

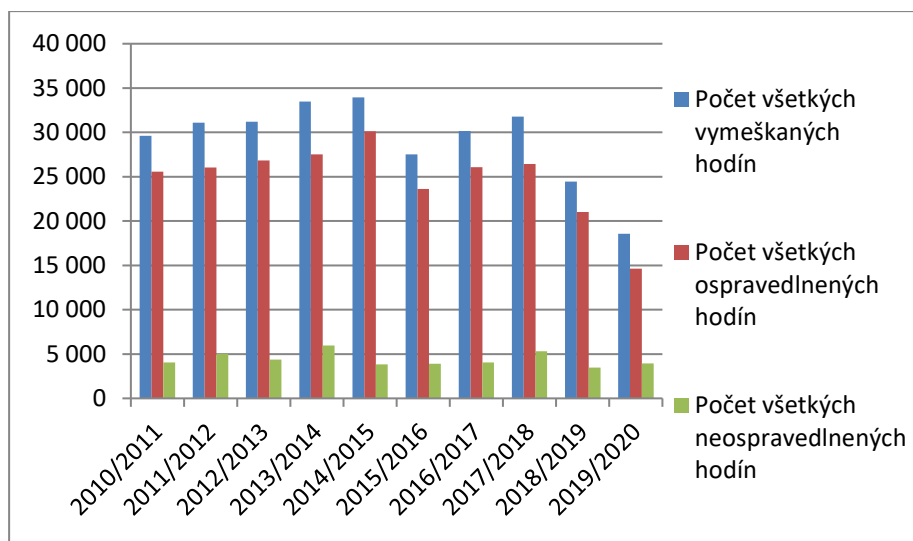
Graf 11 Porovnanie vymeškaných vyučovacích hodín v ŠZŠ



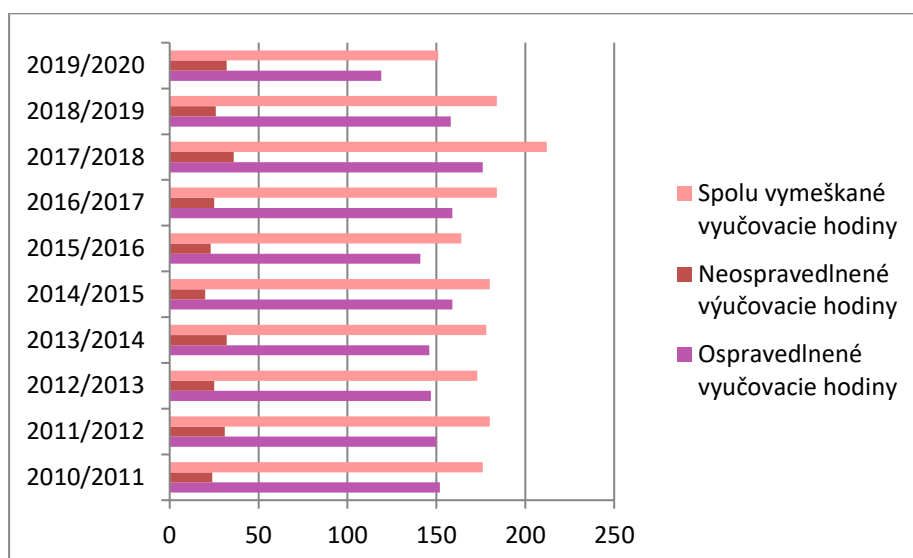
Tabuľka 17 Porovnanie školskej dochádzky žiakov v školských rokoch 2010/2011–2019/2020

Školský rok	Počet žiakov	Počet vymeš. hodín spolu	Z toho ospravedlnené	Z toho neospravedlnené	Osprav vyuč.h. priemer na 1.ž.	Neospr vyuč.h. priemer na 1.ž.	Vymeškané hodiny spolu – priemer na 1.žiaka
2010/2011	168	29 605	25 556	4 049	152	24	176
2011/2012	163	29 410	24 374	5 036	150	31	180
2012/2013	173	29 843	25 475	4 368	147	25	173
2013/2014	188	33 476	27 501	5 975	146	32	178
2014/2015	189	33943	30103	3840	159	20	180
2015/2016	168	27 534	23 627	3 907	141	23	164
2016/2017	164	30 150	26 088	4 062	159	25	184
2017/2018	132	31 771	26 443	5 328	176	36	212
2018/2019	133	24 467	21 006	3 461	158	26	184
2019/2020	123	18555	14629	3926	119	32	151

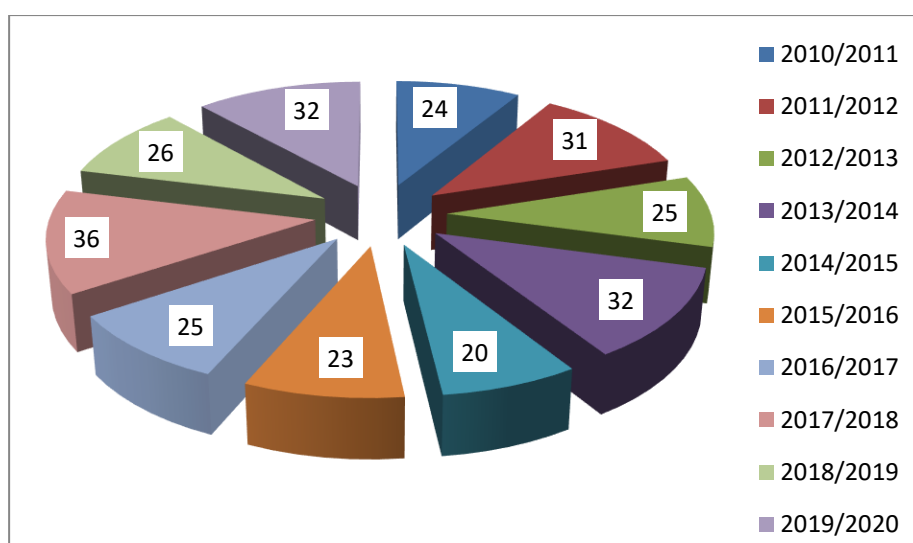
Graf 12 Porovnanie počtu vymeškaných vyučovacích hodín od roku 2010/2011



Graf 13 Porovnanie priemeru vymeškaných vyučovacích hodín na jedného žiaka od roku 2010/2011



Graf 14 Porovnanie priemeru neospravedlnených vyučovacích hodín na jedného žiaka od roku 2010/2011



## 5. Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v PrŠ

Tabuľka 18 Vymeškané hodiny žiakov za celý školský rok

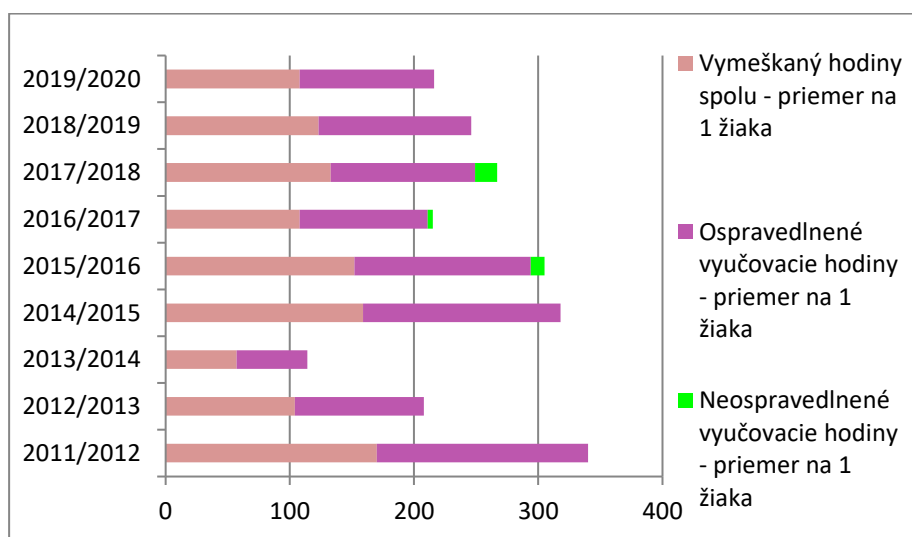
Vymeškané hodiny / Triedy	Spolu za celý školský rok	Ospravedlnené hodiny	Neospravedlnené Hodiny
II.A	498	498	0
III.A	800	800	0
<b>Za celý školský rok</b>	<b>1298</b>	<b>1298</b>	<b>0</b>

(Vzhľadom na mimoriadnu situáciu sú vymeškané hodiny vykazované do 13.03.2020)

Tabuľka 19 Porovnanie školskej dochádzky žiakov v školských rokoch 2011/2012 – 2019/2020

Školský rok	Počet žiakov	Počet vym.hodín spolu	Z toho ospravedlненé	Z toho neospravedlненé	Osprav vyuč.h. priemer na 1.ž.	Neospr vyuč.h. priemer na 1.ž.	Vymeškané hodiny spolu – priemer na 1.žiaka
2011/2012	10	1669	1669	0	170	0	170
2012/2013	13	1356	1356	0	104	0	104
2013/2014	8	456	456	0	57	0	57
2014/2015	12	1910	1910	0	159	0	159
2015/2016	14	2 130	1 981	149	142	11	152
2016/2017	12	1290	1238	52	103	4	108
2017/2018	18	2 401	2 080	321	116	18	133
2018/2019	17	2098	2098	0	123	0	123
2019/2020	12	1298	1298	0	108	0	108

Graf 15 Porovnanie školskej dochádzky žiakov v školských rokoch 2011/2012 – 2019/2020

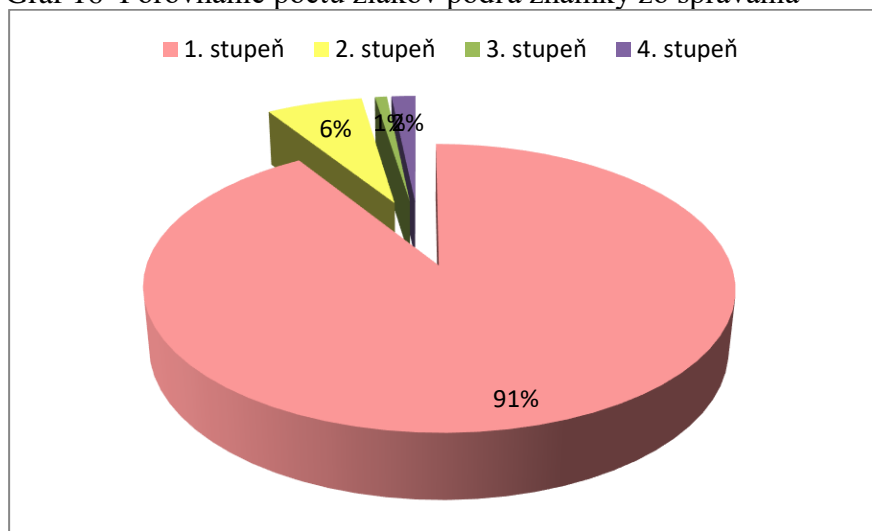


## 6. Prehľad o správaní žiakov ŠZŠ

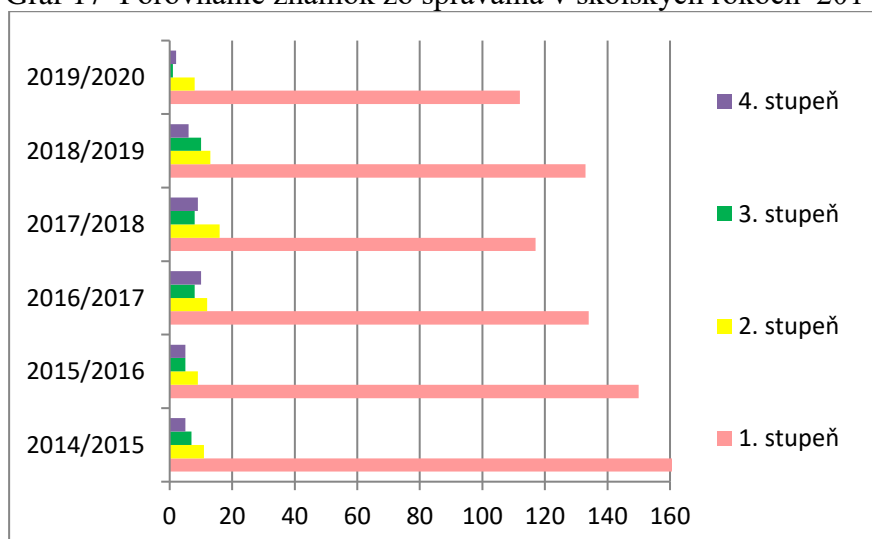
Tabuľka 20 Prehľad o počte znížených známok zo správania

Stupeň	Počet ž.	Znížená známka zo správania		
		2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I.	57	1	0	0
II.	66	7	1	2
<b>Spolu</b>	<b>123</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Graf 16 Porovnanie počtu žiakov podľa známky zo správania



Graf 17 Porovnanie známok zo správania v školských rokoch 2014/2015 až 2019/2020



Znížené známky boli odsúhlasené zasadnutím Pedagogickej rady na základe návrhov triednych učiteľov hlavne z dôvodu pretrvávajúceho záškoláctva a tým aj vymeškaných neospravedlnených hodín. Všetky prípady záškoláctva boli riešené v súčinnosti s MsÚ Levice, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a OR PZ SR v Leviciach.

## 7. Prehľad o správaní žiakov PrŠ

Tabuľka 21 Prehľad o znížených známkach zo správania

Trieda	Počet ž.	Znížená známka zo správania		
		2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I.A	8	-	-	-
II.A	4	-	-	-
II.B	5	-	-	-
<b>Spolu</b>	<b>17</b>	-	-	-

## 8. Výchovné opatrenia školy ŠZŠ

Tabuľka 22 Prehľad o výchovných opareniach

Stupeň	Počet žiakov	Riaditeľská pochvala	Riaditeľské pokarhanie
<b>I.</b>	57	0	1
<b>II.</b>	66	0	3
<b>Spolu</b>	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

(Vzhľadom na mimoriadnu situáciu boli na konci školského roka žiakom vydané len pokarhania riaditeľom školy z dôvodu vykazovania neospravedlnených vyučovacích hodín.)

## 9. Výchovné opatrenia školy PrŠ

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu riaditeľské pochvaly neboli vydané, pokarhania riaditeľom školy z dôvodu vykazovania neospravedlnených vyučovacích hodín neboli vydané.

## I. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

### *Zložka ŠZŠ*

- Učebné plány a učebné osnovy pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009 (4., 8.,9. ročník).
- Učebný plán pre prípravný až 9. ročník ŠZŠ pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím schválený MŠ SR pod číslom CD – 2005 – 16699/20629-1:095 ( 4., 8.,9. ročník).
- Školský vzdelávací program pre 4. a 8.,9. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, pre 4. a 8.-10. ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, pre 4.,8.- 10. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, pre 4. a 8.- 9. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – ISCED 1 primárne vzdelávanie, schválené MŠ SR pod číslom CD – 2008- 18550/39582 – 1 : 914 dňa 26.mája 2009.
- V autistickej triede bol uplatňovaný TEACCH program – štruktúrované vyučovanie.
- Učebné plány a učebné osnovy pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s viacnásobným postihnutím schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009 ( pre 4. a 8.-10. ročník).
- Učebný plán a učebné osnovy pre prípravný, prvý, druhý, tretí, piaty, šiesty a siedmy ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie vypracované podľa schváleného Štátneho vzdelávacieho programu - MŠVVaŠ SR dňa 05.05.2016 pod číslom 2016 – 14674/20270:9 – 10F0 s platnosťou od 01.09.2016.
- Školský vzdelávací program pre prípravný, 1.,2.,3. a 5.,6.,7. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, pre prípravný, 1.,2.,3. a 5.,6., 7. ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, pre prípravný, 1.,2. a 5.,6. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, prípravný, 1.,2.,3. a 5.,6.,7. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie vypracovaný podľa schváleného Štátneho vzdelávacieho programu - MŠVVaŠ SR dňa 05.05.2016 pod číslom 2016 – 14674/20270:9 – 10F0 s platnosťou od 01.09.2016.
- Plány IVVP.

### *Zložka PrŠ*

- Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím Praktická škola pre nižšie stredné odborné vzdelávanie vypracovaný podľa schváleného Štátneho vzdelávacieho programu - MŠVVaŠ SR dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20290:18-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- Učebný plán a učebné osnovy pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie vypracovaný podľa schváleného Štátneho vzdelávacieho programu - MŠVVaŠ SR dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20290:18-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- Plány IVVP.

### *Zložka ŠMŠ*

- Školský vzdelávací program „Slimačou cestičkou“ ( Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie schválené MŠVVaŠ SR dňa 15.mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 platný od 1.septembra 2017, Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie – ľahké MP, stredné MP, ťažké MP )
- Plány IVVP.

### ***Základná škola pri zdravotníckom zariadení***

- Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených „Vzdelávaním ľahšie za zdravím“
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 1, ISCED 2 ( 9.)
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20269:8-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 ( prípravný, 1.-4., 5.- 9.).

### ***Školský klub detí pri zdravotníckom zariadení***

- Výchovný program školského klubu detí pri ZŠ s MŠ pri zdravotníckom zariadení „SMAJLÍCI“

### ***Materská škola pri zdravotníckom zariadení***

- Školský vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené „Úsmev ako liek“ ( Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie schválené MŠVVaŠ SR dňa 15.mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 platný od 1.septembra 2017, Vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie )

### ***Školský internát***

- Výchovný program „Tvoríme si svoj svet“

### ***Školský klub detí***

- Výchovný program školského zariadenia Školský klub detí pre žiakov s mentálnym postihnutím.



## I. g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

### 1. Údaje o počte zamestnancov

Tabuľka 23 Zložka ŠZŠ

Zamestnanci ŠZŠ	Počet
Zamestnanci spolu	51
Z toho pedagogickí zamestnanci	42
- kvalifikovaní	41
- asistent učiteľa	11
Z toho nepedagogickí zamestnanci	9
- IT	1
- upratovačky	2
- školník	1
- THP zamestnanci	5

Tabuľka 24 Zložka ŠMŠ

Zamestnanci ŠMŠ	Počet
Zamestnanci spolu	8
Z toho pedagogickí	5
- kvalifikovaní	4
- asistent učiteľa	3

Tabuľka 25 Zložka PrŠ

Zamestnanci Prš	Počet
Zamestnanci spolu	4
Z toho pedagogickí	4
- kvalifikovaní	4
- asistent učiteľa	2

Tabuľka 26 Internát

Zamestnanci ŠI	Počet
Zamestnanci spolu	7
Z toho pedagogickí	3
- kvalifikovaní	2
Z toho nepedagogickí	4
-pomocná vychovávateľka	2
-prevádzkoví zamestnanci	2

Tabuľka 27 Zložka ZŠ a MŠ pri ZZ

Zamestnanci ZŠ s MŠ pri ZZ	Počet
Zamestnanci spolu	3
-kvalifikovaní	3

Tabuľka 28 Školská jedáleň

Zložka	Počet
ŠZŠI	4
ŠMŠI + internát	1
Spolu	5

Tabuľka 29 ČŠPP

Zamestnanci ČŠPP	Počet
Zamestnanci spolu	6
-kvalifikovaní	6

## 2. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu

Tabuľka 30 Odborná a pedagogická spôsobilosť

	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Poznámky
ŠZŠ	22	2	
PrŠ	2	0	
ZŠ pri ZZ	1	0	
ŠMŠ	5	4	
MŠ pri ZZ	1	0	
ŠKD pri ŠZŠ	6	0	
Internát	2	1	Pomocná vychovávateľka - 2
ŠKD pri ZZ	1	0	
ŠZŠ AU	10	0	
ŠMŠ AU	3	0	
PrŠ AU	2	0	
ŠKD AU	1	0	
<b>Spolu</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	

## 3. Odbornosť vyučovania

Tabuľka 31 Odbornosť vyučovania v ZŠ pri ZZ

	Predmet	odborne	neodborne
1	Slovenský jazyk a literatúra	16	
2	Matematika	12	
3	Prírodoveda	1	
4	Vlastiveda	1	
5	Biológia	1	

6	Fyzika	2	
7	Chémia	2	
8	Dejepis	2	
9	Geografia	1	
10	Výtvarná výchova	2	
11	Hudobná výchova	1	
12	Cudzí jazyk	8	
13	Informatika	1	
	Spolu hodín	50	

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100%.

Tabuľka 32 Odbornosť vyučovania v ŠZŠ – A, B, C variant, VP, autisti

	Predmet	odborne	neodborne
1.	Slovenský jazyk a literatúra	109	6
2.	Vlastiveda	13	
3.	Vecné učenie	18	2
4.	Občianska výchova	7	
5.	Dejepis	7	
6.	Geografia	7	1
7.	Matematika	99	14
8.	Informatická výchova/Informatika	11	
9.	Biológia	7	4
10.	Fyzika	7	2
11.	Chémia	3	1
12.	Hudobná výchova	21	3
13.	Výtvarná výchova	22	1
14.	Pracovné vyučovanie	109,5	5
15.	Telesná výchova/Telesná a športová v.	50	
16.	Etická výchova	16	4
17.	Náboženská výchova	1	
18.	Rozvíjanie komunikačných schopností	39	3
19.	Rozvíjanie grafomotorických zručností	14,5	
20.	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	10	
21.	Rozvíjanie sociálnych zručností	4	
	Spolu	578	46

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 92%.

Tabuľka 33 Odbornosť vyučovania v PrŠ

	Predmet	odborne	neodborne
1.	Slovenský jazyk a literatúra	7	-
2.	Matematika	4	-
3.	Výchova k mravnosti a občianstvu	3	-
4.	Hudobná výchova	3	-
5.	Výtvarná výchova	5	-
6.	Telesná a športová výchova	4	-
7.	Rodinná výchova	3	-
8.	Zdravotná výchova	6	-

9.	Ručné práce a šitie	3	-
10.	Príprava jedál a výživa	9	-
11.	Domáce práce a údržba domácnosti	5	-
12.	Pestovateľské práce	6	-
13.	Pomocné práce v kuchyni	18	-
	Spolu	78	-

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100%.

## **I. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov**

Dvaja odborní zamestnanci absolvovali II.atestáciu. Aktualizačné vzdelávanie absolvovalo 22 pedagogických zamestnancov. Traja zamestnanci absolvovali kvalifikačné vzdelávanie.

### **Účasť na seminároch a iných vzdelávacích aktivitách**

- Odborný seminár – Nový zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch- 3 pedagogickí zamestnanci
- Medzinárodná vedecká konferencia – Integrované inkluzívne vzdelávanie- 3 pedagogickí zamestnanci
- Odborno – konzultačný seminár Skúsenosti a aplikačná prax v školstve - 2 pedagogickí zamestnanci
- V čase mimoriadnej situácie počas vzdelávania dištančnou formou sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali webinárov na rôzne témy:
- Interaktívna škola: Vzdelávanie prostredníctvom hry
- Ako zabezpečiť aby aj žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia zažili radosť z čítania

## I. i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### 1. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- vystúpenie žiakov na 18.ročníku prehliadky tvorivosti žiakov SZŠ nitrianskeho regiónu „Tri oriešky“
- vystúpenie na 21. ročníku Týždňa slovenských knižníc
- spolupráca s o.z. Delf Levice - realizácia aktivít projektu
- spolupráca s Viváriom Leveš
- spolupráca s CVČ Levice - realizácia krúžkov v priestoroch školy
- vianočné koledovanie
- Deň otvorených dverí (vyučujúci tried pre žiakov s VP, ŠMŠ)
- realizácia Vianočných tvorivých dielní spoločne s rodičmi žiakov (vyučujúci tried pre žiakov s VP, ŠMŠ)
- Medzinárodný deň osôb so zdravotným postihnutím-turnaj v hre Boccia
- Športom pre Červené stužky
- Dopravná výchova - návšteva dopravného ihriska
- Stolno-tenisový turnaj
- Deň mlieka
- Tekvicová paráda
- Cestujeme Slovenskom-spoznávame hrady
- Starostlivosť o pleť-beseda s kozmetičkou
- Hospodárenie v rodine- aktivity
- V zdravom tele zdravý duch – športové aktivity
- Čitateľský oriešok
- Vianočné tvorivé dielne
- Adventné čítanie - projekt
- Medzinárodný deň detskej knihy
- Návšteva Tekovskej knižnice
- Turnaj v minifutbale
- Lyžiarsky výcvik
- Cvičenie na ochranu človeka a prírody
- Zber Pet vrchnáčikov
- Svetový deň duševného zdravia
- Deň tolerancie
- Svetový deň pre bezpečnejší internet
- Valentínska pošta
- Svetový deň výživy
- Valentínsky stolno-tenisový turnaj
- Európsky týždeň športu 2019
- Svetový deň úsmevu
- Medzinárodný deň starších osôb- príprava pozdravov pre dôchodcov
- Jesenné tvorenie z prírodnín
- Karnevalová maska z recyklovaného textilu či papiera
- Svetový deň prvej pomoci
- Svetový deň mlieka v školách
- Mesiac úcty k starším – výstavka výtvarných a literárnych prác

- Záložka do knihy spája školy - 10. ročník česko – slovenského projektu, výroba záložiek „List za listom – baví ma čítať“
- Halloween- zábavno-súťažné dopoludnie v maskách Medzinárodný deň tolerancie
- Svetový deň boja proti AIDS
- Mikuláš v nemocnici
- List Ježiškovi – Slovenská pošta
- Vianočné posedenie, zvyky a tradície
- Vianočná pošta 2019 – pohľadnice pre neznámych starých ľudí v DSS
- Maľovaná zima –výstava výtvarných prác s danou tematikou
- Karneval v nemocnici
- Bezpečne na internete
- Valentínske pozdravy
- Červené nosy – nemocniční klauni – priebežne počas celého školského roka

## 2. Iné aktivity

- Pravidelná prezentácia školy v regionálnych médiách
- Pravidelné hodnotenie dochádzky žiakov II.stupeň

## 3. Publikačná činnosť

- publikovanie na webstránke školy, v školskom časopise, v regionálnej tlači

## 4. Výsledky súťaží

Tabuľka 34

Názov súťaže	Počet zúčastnených				Umiestnenie			
	OK	KK	CK	MK	OK	KK	CK	MK
<b>Športové</b>								
Mikulášsky turnaj v stolnom tenise, Nová Baňa Hrabiny		7				2.,3.miesto		
<b>Výtvarné</b>								
„Zdravé Levice očami najmenších“	21							
„Výtvarné talenty“			4				ocenenie	
„Hovorme o jedle“			18					
„Pohľadnice pre červené stužky“			6					
SPP – mesiac detskej tvorby			15					
„Divadlo“	1							
„Mesiac úcty k starším“	6							
„Maľovaná zima“	4							
Valentínske pozdravy	6							
Záložka do knihy spája školy				7				ocenenie

Vysvetlivky skratiek:

OK – okresné kolo

CK – celoslovenské kolo

KK – krajské kolo

MK – medzinárodné kolo

## 5. Voľnočasové aktivity

Tabuľka 35

Názov krúžku	Počet žiakov
Šikovniček	6
Relaxačno – čitateľský	5
Stolnotenisovo futbalový	7
Relaxačný krúžok	6
Z každého rožka troška	5
<b>Spolu</b>	<b>29</b>

Od 16. marca 2020 do odvolania bolo na základe rozhodnutia ministra školstva o mimoriadnom prerušení vyučovania v školách a prevádzkach školských zariadení vyučovanie prerušené a činnosť ZÚ bola pozastavená.

*Bližšie informácie na [www.skolalevice.edupage.org](http://www.skolalevice.edupage.org).*



## I. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Tabuľka 36

Názov projektu	Grant	Suma ( v € )	Podporený/ Nepodporený
„Zážitok ako odmena“	MŠVVaŠ SR	1 848 €	podporený
„Preskoč, prelez, len nepodlez!“	MŠVVaŠ SR	4 786 €	podporený
„Zahrajko“	Nadácia SPP	900 €	podporený
„Zmyslové podnety nám pomôžu“	Nadácia ČSOB	2 500 €	podporený
„Zimná záhrada pre prácu a relax“	Nadácia pre deti Slovenska	1 000 €	podporený
„Revitalizácia terasy“	Mesto Levice	1080 €	podporený
„Komunitná kaviarnička“	Nadácii Coop Jednota		nepodporený
Gesto pre mesto – „Obnovme si rozárium“	Nadácia Raiffeisen banka		nepodporený

Dlhodobé projekty:

- Školské mlieko – Tatranská mliekareň Kežmarok
- Školské ovocie – Fiala, Vitalita Svodín

## I. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

### *Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ZŠ s MŠ pri NsP (21.11.2005 – 23.11.2005)*

Závery inšpekcie konštatujú, že škola realizuje výchovu a vzdelávanie v súlade s učebnými plánmi pre 1.-9.ročník základnej školy pri zdravotníckom zariadení a základnej školy pre telesne postihnutých. Vzdelávacie výsledky sú dobré, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti žiakov je veľmi dobrá, dobrú úroveň majú aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Priestorové a psychohygienické podmienky sú veľmi dobré, materiálno-technické podmienky sú vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu dobré.

Zameranie výchovy a vzdelávania i plánovanie sú na veľmi dobrej úrovni. Prioritou školy je demokratizácia v riadení, uplatňovanie humanizácie, vylepšovanie materiálno-technických podmienok, zefektívňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a plnenie úloh v zmysle dohovoru o právach dieťaťa. Cieľom je komplexný rozvoj osobnosti žiakov, ich zdravý vývoj, zdokonaľovanie schopností samostatne pracovať a učiť sa. Odborné a pedagogické riadenie je veľmi dobré. Kontrolný a informačný systém sú na dobrej úrovni. Spolupráca s kmeňovými školami mimo mesta Levice je menej účinná. *Celkové výsledky školy sú veľmi dobré.*

### *Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠPP (13.06.2007 – 14.06.2007)*

Zhrnutie:

- Personálne podmienky - dobré
- Priestorové podmienky - málo vyhovujúce
- Materiálno-technické podmienky – priemerné
- Spolupráca so ŠMŠ- veľmi dobrá
- Spolupráca s MŠ – celkove dobrá
- Spolupráca s pedagógmi špeciálnych škôl- veľmi dobrá
- Spolupráca s rodičmi žiakov týchto škôl – málo vyhovujúca
- Celková spolupráca so špeciálnymi školami – dobrá
- Spolupráca so základnými školami – dobrá
- Spolupráca so strednými školami – dobrá
- Spolupráca s inými ŠPP a PPP, zdravotníckymi zariadeniami, ÚPSVR – veľmi dobrá

### *Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠZŠ (21.04.2009 – 23.04.2009)*

Závery: Učitelia mali pozitívny prístup k žiakom, dodržiavali všeobecné a špeciálnopedagogické zásady vyučovania. Vhodnými metódami a formami rozvíjali predovšetkým učebné a poznávacie kompetencie jednotlivcov. V procese výchovy a vzdelávania vhodne využívali rôzne pomôcky, obmeny cvičení, hrové aktivity i praktické činnosti z bežného života. Žiaci pracovali so záujmom, vedeli získavať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov. Zlepšenie si vyžaduje častejšie riešenie tvorivých a divergentných úloh, využívanie informačných a komunikačných technológií, rozvíjanie schopnosti žiakov samostatne formulovať závery na základe riešených úloh, vyjadrovať vlastné názory, postoje a skúsenosti.

### *Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠMŠ (24.10.2012 - 26.10.2012)*

Závery: ŠkVP Sliamačou cestičkou bol vypracovaný v súlade s princípmi i cieľmi výchovy a vzdelávania, jeho štruktúra bola v zhode s požiadavkami školského zákona. Kvalita obsahu umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie podľa druhu zdravotného znevýhodnenia detí. Školský poriadok špecifikoval pravidlá každodenného života v špeciálnej materskej škole i školskom internáte, ktorý navštevovali štyri deti ŠMŠI. Prehľadné vedenie pedagogickej dokumentácie, realizácia rozhodovania v súlade s právnymi predpismi, prepracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov smerovali k dosiahnutiu stanovených cieľov. Silnou stránkou riadenia bolo posilnenie zamerania školy úspešným zapojením sa do

medzinárodných projektov, realizáciou interných programov a koncepcie Snoezelen. Služby školy sa premietli do intervencií poskytovaných priamo v budove a do spolupráce s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania vychádzal z aktuálnych potrieb školy. Pozitívom ŠMŠI v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie pôsobenia kvalifikovaných učiteliek v kooperácii so zdravotnou sestrou, logopedičkou a školskou psychologičkou, podnetné vnútorné i vonkajšie prostredie, ktoré vytváralo priestor na plnenie cieľov prostredníctvom hrových činností a edukačných aktivít v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami detí. Kvalitu materiálno-technických podmienok znižoval nedostatok finančných prostriedkov na zlepšenie vybavenia špeciálnymi učebnými, kompenzačnými pomôckami, špeciálno-pedagogickou literatúrou a zabezpečenie prístupu na internát v budove ŠMŠI. K silným stránkam pedagogického pôsobenia učiteliek patrilo rešpektovanie fyziologických potrieb a psychohygienických požiadaviek detí súvisiacich s bezpečnosťou a ochranou ich zdravia, vytváranie pozitívnej atmosféry s prejavmi spolupatričnosti a vzájomnej úcty, využívanie moderných technológií, špecifických metód, názorných i manipulačných pomôcok v procese výchovy a vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje výber účinných spôsobov na rozvíjanie komunikácie, častejšie využívanie reprodukovanej hudby na rozvoj pohybu a väčšie prepojenie činnosti s rečou, resp. so spevom.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Údaje o výsledkoch následnej školskej inšpekcie vykonanej dňa 12.04.2017 v Spojenej škole internátnej, Z. Nejedlého 41 Levice**

Následná inšpekcia sa vzťahuje na komplexnú inšpekciu s číslom poverenia 4123/2014-2015, ktorá bola vykonaná v Spojenej škole internátnej, Z. Nejedlého 41 Levice (organizačná zložka Praktická škola) v dňoch od 19.01.2015 do 23.01.2015.

Záver:

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie ŠŠI voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

##### *1) Odporúča*

- doplniť do vnútorného systému a kontroly a hodnotenia žiakov vlastné kritériá slovného hodnotenia,
- určiť vo vlastných poznámkach k učebnému plánu reálnu organizáciu vyučovania podľa podmienok školy,
- realizovať vzájomné hospitácie, kontrolu súladu rozsahu hodín v učebných osnovách a učebnom pláne v rámci plnenia kontrolnej funkcie metodického združenia,
- viest' pravidelne pedagogickú dokumentáciu s cieľom odstrániť neúplnosť jej vedenia.

2) *Ukladá* kontrolovanému subjektu v lehote do 24.05.2017 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa absencie určenia rozsahu hodín v tematických celkoch v učebných osnovách vyučovacích predmetov a evidencie záznamov o hodnotení výsledkov žiačky za hodnotiace obdobie a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

## **I. 1) Údaje o priestorových a materiáľno technických podmienkach školy**

### ***Údaje o priestorových a materiáľno – technických podmienkach práce (ŠZŠ s MŠI)***

V tomto školskom roku sa vďaka ďalším úspešným projektom podarilo dobudovať relaxačnú miestnosť so soľnou stenou na Požiarnickej ulici o sensorické a relaxačné pomôcky ( napr. podsvietený bazén, sensorické a taktilné lopty, balančná doska, bublinkový valec so zrkadlom, záťažová deka, tablet s projektorom). Na Ul. 29.augusta žiaci aj v tomto školskom roku využívali terapeutické miestnosti - hydromasážnu miestnosť so zdvižným zariadením, Snoezelen miestnosť a muzikoterapeutickú miestnosť. Jedna trieda materskej školy bola vybavená novým nábytkom a lezeckou stenou. Súčasne boli zrekonštruované priestory sociálnych zariadení.

Materiáľno – technické zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu v triedach ŠZŠ je vyhovujúce. Kabinety disponujú dostatočným počtom vhodných pomôcok aj špeciálnych hudobných nástrojov. Triedy sú vybavené vhodnými lavicami, kombinovanými magnetickými tabuľami, dataprojektormi, iPadmi, tabletmi, vizualizérom, relaxačnými vakmi. Využívajú sa pomôcky a materiáľne prostriedky získané z vypracovaných projektov. V telocvični na ul. Z. Nejedlého je vybudovaná relaxačná časť, ktorá bola v tomto školskom roku vďaka projektu doplnená o ďalšie mäkké časti, lezecké steny a švédsku debnu. Vďaka finančnej a dobrovoľníckej pomoci firmy Camfill, s.r.o a poisťovni Kooperatíva boli vymaľované priestory na Ul. Z. Nejedlého 41 ( balkón, zimná záhrada) a na Ul. 29.augusta plot. Zamestnanci poisťovne Kooperatíva súčasne prispeli finančnou čiastkou na nákup a montáž exteriérovej magnetickej tabule. V tomto školskom roku pribudli aj nové hudobné nástroje za financie získané za umiestnenie žiakov v celoslovenskom kole speváckej súťaže v minulom školskom roku.

Počas školského roka boli zakúpené školské pomôcky aj pre žiakov v hmotnej núdzi. Žiaci okrem esteticky upravených tried intenzívne využívali učebňu výpočtovej techniky (12 počítačov, interaktívna tabuľa ), kabinet učebných pomôcok, školskú kuchynku a dielňu na realizáciu pracovného vyučovania. Prostredie tried a spoločných priestorov je esteticky podnetné a plní aj informačnú funkciu pre žiakov a rodičov. Je oživené množstvom kvetov, žiackymi prácami, projektovými prácami a názornými pomôckami. Estetická úprava priestorov školy je pravidelne aktualizovaná. V škole žiaci a pedagógovia využívajú sociálne zariadenia ktoré prešli komplexnou rekonštrukciou. Vyučovací proces je neustále inovovaný využitím modernej didaktickej techniky a učebných pomôcok. V areáli školy žiaci naďalej využívajú aj relaxačnú časť, ktorú tvorí drevený altánok s nábytkom. Drevený nábytok z europaliet žiaci s vyučujúcimi zrekonštruovali počas hodín pracovného vyučovania a využívajú ho aj počas prestávok na balkónoch. Praktické činnosti vykonávajú v priestoroch školskej záhrady.

### ***Údaje o priestorových a materiáľno technických podmienkach ( PrŠ )***

Praktická škola využíva výškovo nastaviteľný nábytok (lavice a stoličky) samostatne pre každého žiaka, čo hlavne u žiakov s PVP umožňuje individuálny prístup a rozmiestnenie podľa ich aktuálneho psychického stavu. Triedy praktickej školy sú vybavené interaktívnou tabuľou a dataprojektorom. Žiaci na vyučovaní voliteľných predmetov využívajú priestory skleníka a kuchynky s primeraným vybavením potrebnými pomôckami. Vyučujúce využívajú počas výchovno – vzdelávacieho procesu množstvo vlastných výukových materiáľov (pracovné listy, Power Pointové prezentácie, a pod.). V zimnej záhrade žiaci využívajú na relaxáciu záhradný nábytok so závesnou hojdačkou, prebiehajú tu praktické činnosti voliteľného predmetu Pestovateľské práce. Žiaci sa starajú o ovocné stromčeky, vinič a rôzne cudzokrajné rastliny. Školská kuchynka je dobre vybavená domácimi spotrebičmi, kuchynským riadom, moderným nábytkom.

### ***Údaje o priestorových a materiáľno technických podmienkach ( Školský internát a ŠKD )***

Všetky oddelenia ŠKD a internátu využívali priestory tried školy. Z poplatkov rodičov za ŠI aj ŠKD boli doplnené edukačné aj hrové pomôcky. Deti a žiaci využívali relaxačné a odborné učebne, telocvične a vonkajší areál. Na školskom internáte boli žiaci ubytovaní v 6. izbách, ktoré vybavením navodzujú atmosféru domáceho prostredia.

### ***Údaje o priestorových a materiáľno technických podmienkach (ZŠ s MŠ pri ZZ)***

V školskom roku 2019/2020 bolo materiáľno-technické vybavenie školy dobré. Komplexne vybavené priestory a ich prevádzka (energie, upratovanie a i.) poskytuje nemocnica pre činnosť školy bezplatne. Škola disponuje učebnými pomôckami a didaktickou a výpočtovou technikou. Zabezpečenie učebnicami je postačujúce pre potreby školy, naďalej treba pokračovať v dopĺňaní učebnicového fondu novými platnými učebnicami, prípadne obnovovanie vyradených titulov. Škola disponuje didaktickou technikou, osobnými počítačmi, množstvom edukačných programov. V škole je vytvorený relaxačný detský kútik pre deti MŠ, vybavením a hračkami zabezpečenými sponzorsky. Aj v tomto školskom roku bola škola sponzorsky pripojená na internet. Materiáľno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu je z hľadiska potrieb školy na dobrej úrovni.

### ***Materiáľne zabezpečenie vzdelávania počas mimoriadnej situácie***

Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách si žiaci neosvojili predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov. Učítelia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov s mentálnym postihnutím, sa zameriavali predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva. Pre obmedzené technické možnosti a podmienky žiakov sme zabezpečili samoštúdium žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie, prostredníctvom sociálnych sietí, e-mailovej komunikácie a distribúcie učebného materiálu priamo do rodín žiakov. Pri podpore dištančného vzdelávania a distribúcii pracovných listov nám poskytli veľkú pomoc sociálne pracovníčky z OU Kozárovce, odborná garantka Komunitného centra v Leviciach a sociálna pracovníčkou Beva Istota v Leviciach. E-mailovou poštou sme zasielali úlohy 1-krát týždenne, ktoré sociálne pracovníčky distribuovali priamo do rodín. Pri dodržaní všetkých hygienických opatrení sme uskutočnili i priame návštevy v rodinách v Loku, v Leviciach a vo Farnej a odovzdali sme žiakom učebný materiál i ochranné pomôcky- rúška.

### ***Údaje o priestorových a materiáľno technických podmienkach ( Súčasť školy ČŠPP )***

ČŠPP využívalo u detí raného veku v rámci celkovej stimulácie psychomotorického a rečového vývinu priestory SNOEZELEN miestnosti, logopedickej miestnosti, priestory muzikoterapeutickej miestnosti a hydromasážnu vaňu. Ostatné priestorové riešenie poradne je naďalej nepostačujúce, na rediagnostické vyšetrenia a reedukácie by boli potrebné ďalšie miestnosti. Materiáľno – technické vybavenie je na vyhovujúcej úrovni vďaka využívaniu dobre vybavených tried a ostatných priestorov školy. K dispozícii sú edukačné CD, ktoré sú zapožičané zo školy. Zamestnanci vo veľkej miere využívajú vlastné pracovné listy. Centrum má k dispozícii jednu špeciálnu lavicu ARIS a špeciálnu klávesnicu, ktorú získalo vďaka úspešnému projektu, zapožičiava žiakom školy. Počas reedukácií využívajú klienti centra iPady získané cez projekt, ktoré sú tiež zapožičiavané aj škole.

V čase mimoriadnej situácie bola činnosť ČŠPP prerušená, zamestnanci centra komunikovali s klientmi a ich zákonnými zástupcami prostredníctvom sms, telefonátov a mailov.

## I. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

Tabuľka 37

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy za rok 2019	Prijaté finančné prostriedky za rok 2019 (600): 1 455 256,00 €
O dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov	Spolu 11 711,80 € Z toho: Dotácia na stravu – 10 400,40€ Dotácia na školské potreby- 1 311,40 €
O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy	Spolu: 1 497,40 €
O finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb	Spolu 1 711,60 € Z toho: Poplatky za ŠMŠ – 108,00 € Poplatky za ŠKD –723,30 € Poplatky internát – 690,00 € Prenájom priestorov–190,30 €

Rozpis čerpania finančných prostriedkov pridelených za vzdelávacie poukazy: 1 497,40€ z toho:

- 449,22 € bolo použitých na nákup učebných pomôcok potrebných pre prácu v krúžkoch,
- 776,76 € bolo vyčerpaných na vyplatenie vedúcich krúžkov,
- 271,42€ odvod poistného.

### **Finančné prostriedky z dotácií:**

MŠ VVaŠ SR – za mimoriadne výsledky žiakov v súťažiach 1 000,00 €

### **Finančné prostriedky od sponzorov:**

Nadácia SPP	900,00 €
Nadácia ČSOB	2 500,00 €
Nadácia pre deti Slovenska	1 000,00 €
COOP Jednota	500,00 €
Darovací účet – nákup stoličiek do ŠJ	1 340,31 €
RZ Spojenej školy internátnej Levice	34,97 €
FO AllaTryhuba	150,00 €
FO RostyslavTryhuba	200,00 €
FO Fecko Martin	50,00 €
FO Šebo Ján	200,00 €
FO Rodina Slabákovcov	50,00 €
BracchisrlItaly	6 000,00 €
Poisťovňa Kooperatíva	290,00 €
<b>Spolu:</b>	<b>13.215,28 €</b>

### **Financie získané z projektov:**

MŠVVaŠ SR, Zdravie a bezpečnosť v školách: „Zážitok ako odmena“	1 848,00 €
MŠVVaŠ SR, Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so ZZ: „Preskoč, prelez, len nepodlez“	4 786,00 €
<b>Spolu:</b>	<b>6 634,00€</b>

## I. n) Vyhodnotenie plnenia cieľa koncepcného zámeru rozvoja školy

Úlohy vyplývajúce z cieľov koncepcného zámeru rozvoja Spojenej školy internátnej, Z. Nejedlého 41, Levice na roky 2016 až 2020 škola plnila nasledovne:

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese mentálne postihnutých žiakov zabezpečujeme ich prípravu na integráciu do intaktnej spoločnosti. Pre mentálne postihnutých autistických žiakov a žiakov s viacnásobným postihnutím, pre ktorých nie je postup podľa učebných osnov A alebo B variantu optimálny, zabezpečujeme vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V špeciálnej materskej škole sú deti s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím alebo v kombinácii s pervazívnymi vývinovými poruchami vzdelávané podľa individuálnych vzdelávacích plánov rešpektujúcich ich individuálne potreby. Na vysokej úrovni prebieha spolupráca so zákonnými zástupcami detí a žiakov, rodičovským združením formou Dní otvorených dverí a tvorivých dielní v čase sviatkov.
2. Naďalej udržiavame na dobrej úrovni starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v spolupráci s ÚPSVaR, mestom Levice, OR PZ Levice a obcami, z ktorých dochádzajú žiaci.
3. Podporujeme aktivity pedagógov v zapájaní sa do projektov a ďalších aktivít ponúkaných ministerstvami SR ako aj ďalšími organizáciami, so zameraním na zlepšenie materiálne – technického zabezpečenia a zvýšenia úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.
4. V ČŠPP venujeme zvláštnu pozornosť a starostlivosť deťom v ranom veku a žiakom so zdravotným postihnutím, poskytujeme služby pre klientov s viacnásobným postihnutím formou špeciálnych metód a terapií. Podporujeme ďalšie vzdelávanie odborných zamestnancov, ich odborný rast.
5. Na základe záujmu rodičov a zákonných zástupcov detí a žiakov poskytujeme ubytovanie a starostlivosť žiakom školy a deťom špeciálnej materskej školy v školskom internáte.
6. V základnej a materskej škole pri zdravotníckom zariadení plníme základné úlohy a ciele prostredníctvom špeciálno-pedagogickej činnosti. Uplatňovaním individuálneho prístupu, empatiou a humanizáciou celkovej starostlivosti napomáhame úspešnému priebehu liečby a doliečovaniu hospitalizovaných detí. Zabezpečujeme školopovinným deťom kontinuitu vo vyučovaní v miere, v akej to dovoľuje ich zdravotný stav. Rozvíjame dobrú spoluprácu so ŠZŠ, zdravotníckym zariadením, CVČ a ďalšími partnermi. Spolupráca s kmeňovými základnými školami je do značnej miery obmedzená.
7. Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v duchu humanizmu, venujeme zvýšenú pozornosť humanizácii vyučovania, diferencovanému a individuálnemu prístupu k žiakom, objektivizujúcim formám skúšania, sebahodnotenia a uprednostňovaniu pozitívneho hodnotenia celej osobnosti žiaka.
8. Prehlbujeme právne povedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa.
9. Pri práci s deťmi a žiakmi zo sociálneho znevýhodneného prostredia cez výchovného poradcu, školskú psychologičku i priamo vedenie školy úzko spolupracujeme s ÚPSVaR Levice, sprostredkujeme prepojenie školy s odbornými inštitúciami pri zabezpečovaní úloh výchovného poradenstva.

10. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame špeciálno-pedagogické a terapeutické metódy a formy práce s použitím prvkov alternatívnych pedagogík, alternatívnej a augmentatívnej komunikácie za metodickéj pomoci metodických združení.
11. Realizujeme preventívne programy Národný program boja proti drogám a Koncepciu prevencie drogových závislostí posilňovaním zdravého životného štýlu, včasnými odbornými a preventívnymi zásahmi s využívaním garantovaných preventívnych programov a projektov zameraných na pomoc pri realizácii týchto programov. Čitateľskú gramotnosť prepájame na škole s praxou tvorením a vydávaním školského časopisu „Špecko“.
12. V oblasti prevencie šikanovania a agresivity pri realizácii celoškolskej stratégie vytvárame pozitívnu klímu v škole, úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy a rodičmi.
13. Zvýšenú pozornosť venujeme upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov aj uplatňovaním netradičných telovýchovných prostriedkov aj úspešným zapájaním žiakov do športových súťaží. Využívame finančnú dotáciu MŠVVaŠ na zorganizovanie lyžiarskeho výcvikového kurzu a školy v prírode.
14. V rámci výchovy žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zabezpečujeme vo výchovno-vzdelávacom procese zaradenie problematiky preventívno-výchovného pôsobenia v oblasti požiarnej ochrany a dopravnej výchovy.
15. Vo výchovno-vzdelávacom procese dôsledne realizujeme výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ s prihliadnutím na špecifiká poznávacích procesov mentálne postihnutých žiakov.
16. V zmysle Všeobecnej deklarácie ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa eliminujeme problémy segregácie rómskych detí a žiakov, vytvárame vhodné podmienky pre ich integráciu do tried s ostatnou populáciou.
17. Podporujeme zapájanie pedagógov a žiakov do projektových aktivít a súťaží zameraných na rozvoj tvorivých zručností a schopností žiakov a ich integráciu do spoločnosti. Stali sme sa súčasťou kultúrno spoločenského života mesta Levice. Pravidelne organizujeme a spoluorganizujeme akcie zamerané na spolužitie intaktnej populácie s deťmi a žiakmi so zdravotným postihnutím – Down Town na Dni mesta Levice, Deň krivých zrkadiel, vianočné trhy a koledovanie, vystúpenia súboru Theatro hora na súťažných a prehliadkových akciách mesta Levice, Rotary klub Levice, Levox, Art forhelp. Všetky aktivity pravidelne zdieľame so všetkými cez webovú stránku školy, médiá a vytvárame tak predpoklady pre oboznamovanie verejnosti so všetkými aktivitami detí a žiakov.
18. Vo zvýšenej miere venujeme pozornosť novým trendom v oblasti poskytovania špeciálno-pedagogickej starostlivosti pre všetkých žiakov bez ohľadu na druh a stupeň zdravotného postihnutia. Využívame všetky dostupné druhy terapií (najmä arteterapiu, ergoterapiu, muzikoterapiu, biblioterapiu, psychoterapiu, terapiu hrou, Snoezelen a iné). Klientom ČŠPP, deťom a žiakom školy poskytujeme bazálnu stimuláciu, terapiu hydromasážou, ABA terapiu, canisterapiu a iné. Všetky terapie vykonávajú odborní zamestnanci vyškolení v certifikovaných odborných kurzoch.
19. V Praktickej škole vzdelávame žiakov s mentálnym postihnutím – menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a C, s profilovými predmetmi pomocné práce v kuchyni a pestovateľské práce.



V riadiacej a organizačnej oblasti priebežne plníme nasledovné úlohy a ciele:

- Podporujeme aktívnu participáciu kolektívu pri rozhodovaní, kontrole a vyhodnocovaní prostredníctvom poradných orgánov riaditeľa školy (metodických združení, pedagogickej rady, vedenia školy...), uplatňujeme prvky sebakontroly.
- Získavame učiteľov pre tvorivú prácu, vedieme ich k vyššej efektívnosti a zodpovednosti.
- Zabezpečujeme delegovanie právomocí, poverujeme úlohami vedúcich MZ, PK a ďalších zamestnancov. Pedagogické a metodické orgány vedieme ku kooperácii, koordinujeme ich činnosť tak, aby sa zvyšovala metodická a odborná úroveň školy. Upevňujeme dôveru v kolektív, podporujeme a rozvíjame dobré partnerské vzťahy.

Plnenie koncepčného zámeru školy bolo od 13.marca 2020 ovplyvnené mimoriadnou situáciou z dôvodu pandémie Covid 19. Škola od 16.03.2020 v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu realizovala výchovno – vzdelávací proces dištančnou formou. Rozhodnutím ministra školstva zo dňa 22.05.2020 o otvorení prevádzky základných škôl pre žiakov so ŠVVP prípravného, prvého až deviateho ročníka od 01.06.2020 bolo vyučovanie v špeciálnej materskej škole a v špeciálnej základnej škole obnovené. Zákonní zástupcovia žiakov z ročníkov 5.-9. požiadali o vzdelávanie naďalej dištančnou formou.

## I. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky, návrhy opatrení

Silné a slabé stránky, príležitosti a riziká (podľa SWOT analýzy)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalifikovaný kolektív pedagogických a odborných zamestnancov,</li> <li>- tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov, ich angažovanosť na aktivitách školy,</li> <li>- škola rodinného typu,</li> <li>- spolupráca školy s rôznymi inštitúciami a partnermi( ÚPSVaR, obecné úrady, MsKS Levice, Levex, Camfil, ZUŠ, MsKS Levice, COOP Jednota, ...),</li> <li>- spolupráca s partnerskou školou v ČR</li> <li>- úspechy v súťažiach(regionálne, krajské, celoštátne i medzinárodné)</li> <li>- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,</li> <li>- využívanie inovatívnych špeciálno-pedagogických metód a terapií,</li> <li>- rozširovanie terapeutických miestností,</li> <li>- prezentácia školy navonok, záujem verejnosti o školu,</li> <li>- získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov a darov od sponzorov a cez projekty na vylepšovanie materiálnych podmienok, nákup didaktických a školských pomôcok ako aj na zabezpečovanie rôznych aktivít pre deti a žiakov,</li> <li>- neustále skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia školy, vybavenie prostriedkami IKT,</li> <li>- wifi pokrytie na všetkých zložkách školy,</li> <li>- záujmové aktivity pre žiakov v mimovyučovacom čase,</li> <li>- možnosti vzdelávania sa pedagogických zamestnancov pre inovačné formy a metódy výučby,</li> <li>- dobrá poloha školy pre dochádzku, možnosť ubytovania dochádzajúcich žiakov v školskom internáte</li> <li>- zlepšenie vzdelávacích výsledkov a školskej úspešnosti žiakov prijatých zo základných škôl,</li> <li>- rozširovanie ponuky terapeutických aktivít o canisterapiu a fyzioterapiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatočné vybavenie učebnicami a pracovnými listami pre žiakov s VP, B variant, C variant, s autizmom a v PrŠ (nie sú vytvorené),</li> <li>- prevádzka školy vo viacerých, aj starších budovách len čiastočne zrekonštruovaných v elokovaných pracoviskách,</li> <li>- nedostatočná vnútorná motivácia časti žiakov ( hlavne zo SZP),nedostatočná spätná väzba pri komunikácii s rodičmi žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia</li> <li>- nedostatok kabinetov a odborných učební z dôvodu obmedzených priestorových možností,</li> <li>- energetická náročnosť budov ( na Požiarnickej ul. a ul.29.augusta )</li> <li>- preťažovanie pedagogických zamestnancov administratívou a výrobou učebných pomôcok</li> <li>- nedostatočné zastúpenie špeciálno – pedagogických vzdelávaní a kurzov v rámci ďalšieho vzdelávania,</li> <li>- finančná náročnosť absolvovania tohto vzdelávania pedagogickými a odbornými zamestnancami ( ABA terapia, Bazálna stimulácia, SNOEZELEN,...)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadštandardná spolupráca so zdravotníckym zariadením – škola pri zdravotníckom zariadení,</li> <li>- bezproblémový prechod na dištančné vzdelávanie,</li> <li>- úzka spolupráca s mestom</li> </ul>	
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov.</li> <li>- Ponuka alternatívnych spôsobov výučby pre žiakov s viacnásobným postihnutím.</li> <li>- Zvýšenie záujmu o školu.</li> <li>- Eliminácia školského zlyhávania žiakov.</li> <li>- Zvyšovanie úrovne a zlepšovanie podmienok vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím.</li> <li>- Finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov pracujúcich so žiakmi v mimovyučovacom čase, aktívnych pri vypracovávaní projektov a reprezentácii školy na verejnosti.</li> <li>- Možnosť zvyšovania odbornej úrovne pedagogických a odborných zamestnancov absolvovaním kontinuálneho vzdelávania, kurzov a seminárov.</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nepriaznivý demografický vývoj.</li> <li>- Nesystémové riešenie inklúzie a integrácie žiakov s MP do ZŠ, postupné znižovanie počtu žiakov a tried.</li> <li>- Nesystémové riešenie vzdelávania žiakov zo SZP.</li> <li>- Zneužívanie právomoci zákonných zástupcov pri ospravedlňovaní neúčasti žiakov v škole.</li> <li>- Disharmónia v oblasti výchovy rodiny a pôsobenia školy.</li> <li>- Nedostatočná finančná dotácia na materiálno- technické vybavenie školy.</li> <li>- Nedostatok asistentov učiteľa.</li> <li>- Nestále legislatívne prostredie.</li> <li>- Nedostatočné spoločenské a finančné ohodnotenie učiteľa.</li> <li>- Narastajúca nepriaznivá ekonomická a sociálna situácia v niektorých rodinách a z nej vyplývajúce zhoršené správanie žiakov z marginalizovaných komúnit.</li> <li>- Nedostatočné vybavenie istej časti detí a žiakov IKT potrebnými pri prechode na dištančné vzdelávanie.</li> </ul>

## **Pozitíva a negatíva výchovno – vzdelávacieho procesu**

### **ŠZŠ**

#### ***Pozitíva***

- prezentácia školy na verejnosti - školské a mimoškolské aktivity, propagácia v regionálnej tlači, v regionálnej TV,
- záujem rodičov a zákonných zástupcov detí a žiakov o spoluprácu so školou a participáciu na jej aktivitách,
- kvalifikovanosť pedagógov, spojená s prípravou učebných pomôcok, PL, prezentácií,
- odborná práca a vysoká zainteresovanosť asistentov učiteľa pri práci s deťmi a žiakmi,
- individuálny prístup k žiakom, využívanie motivačných a aktivizujúcich didaktických pomôcok, moderných učebných pomôcok,
- pravidelné spoločné konzultácie spojené s realizáciou otvorených hodín,

- zapojenosť do projektov a získavanie grantov na zvýšenie úrovne vzdelávania, modernizáciu vyučovacieho procesu,
- riešenie výchovných problémov a dochádzky v spolupráci s rodičmi, vedením školy, políciou, ÚPSVaR,
- iniciovanie spoločných stretnutí s ÚPSVaR Levice, Mestská polícia Levice, PZ Levice, MsÚ Levice – oddelenie služieb občanom a organizáciám,
- spolupráca s poradcom predsedu NSK pre riešenie problémov rómskych komunit,
- dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov počas dištančného vzdelávania, ústretovosť z ich strany pri plnení požiadaviek na vzdelávaciu činnosť v domácom prostredí,
- dobrá spolupráca s komunitnými zamestnancami a terénnymi pracovníkmi v obciach počas dištančného vzdelávania u detí a žiakov so SZP,
- účasť a umiestnenie vo výtvarných, recitačných, speváckych súťažiach, výstavách,
- upevňovanie spolupráce so základnými školami v regióne,
- spolupráca s koordinátorkou drogovej prevencie pri realizácii aktivít MZ,
- spolupráca so školskou psychologičkou pri realizácii aktivít MZ,
- spolupráca s neziskovou organizáciou Miesto v dome,
- využívanie terapeutických miestností a terapií (Snoezelen, muzikoterapia, canisterapia, arteterapia, hydroterapia)
- vysoká úroveň využívania IKT ( interaktívne tabule, iPady, ...),
- využívanie špeciálnych metód (AAK, ABA terapia, bazálna stimulácia, štruktúrované učenie).

### ***Negatíva***

- nevyhovujúce sociálne prostredie žiakov, pretrvávajúce nedostačujúcej spolupráce rodičov týchto žiakov, zhoršujúce sa správanie žiakov v škole aj na verejnosti,
- nedostatočná hygiena žiakov – pedikulóza, infekčné ochorenia u žiakov z marginalizovaných skupín,
- nezáujem žiakov z marginalizovaných skupín a ich rodičov o ďalšie vzdelávanie na OU,
- nezaradenie inovatívnych špeciálno – pedagogických vzdelávaní do vzdelávacích programov v rámci profesionálneho rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov,
- prerušenie vyučovania počas pandémie COVID 19.

### **ŠMŠ**

#### ***Pozitíva***

- veľmi dobré priestorové a materiálne zabezpečenie,
- využívanie multisenzorickej miestnosti SNOEZELEN, hydromasážnej terapie a muzikoterapie,
- vysoká úroveň využívania IKT (interaktívne tabule, iPady, ...), využívanie špeciálnych metód ( AAK, ABA, štruktúrované učenie, bazálna stimulácia ),
- účasť v Klube zdravých materských škôl,
- celodenná prevádzka,
- starostlivosť školského logopéda, psychológa,
- bezbariérový prístup,
- zvyšovanie záujmu odbornej verejnosti o vzdelávanie detí a využívanie špeciálno – pedagogických metód,
- prezentácia na verejnosti,

- dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami (Deň otvorených dverí, pravidelné konzultácie,...),
- aktívna účasť asistentov učiteľa na výchovno – vzdelávacom procese,
- dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov počas dištančného vzdelávania, ústretovosť z ich strany pri plnení požiadaviek na vzdelávaciu činnosť v domácom prostredí.

#### ***Negatíva***

- nepridelovanie asistentov pre špeciálne materské školy z rozpočtu MŠVVaŠ SR,
- rozlohovo nepostačujúce vonkajšie priestory,
- prerušenie vyučovania počas pandémie COVID 19.

#### **PrŠ**

##### ***Pozitíva***

- možnosti ďalšieho vzdelávania žiakov ŠZŠ a zdokonaľovania manuálnych zručností pre uplatnenie sa v jednoduchých činnostiach v chránených dielňach,
- upevňovanie a rozširovanie sociálnych zručností v kolektíve rovesníkov počas vzdelávania aj s intaktnou populáciou cez prezentácie prác žiakov a účasť na vystúpeniach,
- zabezpečenie vzdelávania s asistentom učiteľa,
- dobré materiálne vybavenie pre vyučovanie odborných a voliteľných predmetov,
- zvyšovanie šancí ťažko zdravotne postihnutých žiakov pri uplatnení sa na trhu práce,
- prezentácia na verejnosti,
- dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov počas dištančného vzdelávania, ústretovosť z ich strany pri plnení požiadaviek na vzdelávaciu činnosť v domácom prostredí.

##### ***Negatíva***

- nemožnosť uplatnenia sa absolventov PrŠ z dôvodu nedostatku pracovných príležitostí (absencia chránených dielní pre ľudí s mentálnym postihnutím, slabá akceptácia spoločnosti),
- prerušenie vyučovania počas pandémie COVID 19

#### **ZŠ s MŠ pri ZZ**

##### ***Pozitíva***

- vybavenosť školy prostriedkami IKT,
- dobrá spolupráca so zdravotníckymi zariadeniami,
- zapojenie školy do projektov, humanizácia výchovy a vzdelávania,
- podpora celkového ozdravného procesu hospitalizovaných detí a žiakov vyplnením pobytu v nemocnici zmysluplnou činnosťou.

##### ***Negatíva***

- prispôsobovanie sa liečebnému režimu detí,
- nemožnosť spolupráce so zákonným zástupcom.

#### **Školský internát**

##### ***Pozitíva***

- možnosť ubytovania pre žiakov dochádzajúcich zo vzdialenejších oblastí okresu,
- poskytovanie komplexnej výchovno- vzdelávacej starostlivosti (vzdelávanie, výchova, trávenie voľného času, získavanie sociálnych kompetencií pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia),

- inovácie v prístupe k deťom a žiakom - realizácia večerných hodnotiacich komunít, práca vo dvojiciach pri riešení napr. problémových úloh, rozvíjanie sebahodnotiacich schopností žiakov, skvalitňovanie zručností v oblasti sociálnej interakcie,
- možnosť realizácie terapií pre deti a žiakov s poruchami správania (muzikoterapia, SNOEZELEN, dramaterapia,...),
- prezentácia na verejnosti formou prezentácie kultúrnych vystúpení v školských a sociálnych zariadeniach,
- dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami počas prerušenia pobytu detí na internáte
- podpora výchovno – vzdelávacej činnosti asistentom vychovávateľa.

#### ***Negatíva***

- nedostatočná spolupráca so zákonnými zástupcami detí a žiakov zo SZP.

### **Školský klub detí**

#### ***Pozitíva***

- pravidelný pobyt v ŠKD podporuje u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia adaptáciu na školu a rozvíja cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie,
- spolupráca s MsÚ Levice v zabezpečovaní odvozu detí školským autobusom do lokality Ladislavov Dvor,
- mimoškolské aktivity, prezentácia školy na verejnosti,
- organizovanie podujatí pre verejnosť na úrovni partnerských škôl a mesta,
- spolupráca s neziskovou organizáciou Miesto v dome, s intaktnými žiakmi z partnerských základných škôl,
- spolupráca s triednymi učiteľmi, jednotný prístup v otázkach výchovy a vzdelávania žiakov,
- u žiakov s viacnásobným postihnutím utvrdzuje na vyučovaní získané poznatky a zručnosti s využitím špeciálne – pedagogických metód,
- realizácia poobedňajších špeciálnopedagogických terapií ( canyterapia),
- pomoc asistentov vychovávateľa pri edukačných a sebaobslužných činnostiach.

#### ***Negatíva***

- absencia vlastných priestorov, oddelenia sú v triedach, v ktorých v dopoludňajších hodinách prebieha vyučovanie,
- nepridelovanie asistentov pre ŠKD z rozpočtu MŠVVaŠ SR.

### **CŠPP**

#### ***Pozitíva***

- spolupráca s inými CŠPP, ako aj zdravotníckymi zariadeniami, úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny,
- dobrá spolupráca so špeciálnou materskou školou a materskými školami bežného typu, ako aj špeciálnymi základnými školami a ZŠ bežného typu, strednými školami a pedagógmi týchto škôl,
- rozširovanie reedukačnej starostlivosti o deti so zdravotným znevýhodnením v ranom a predškolskom veku,
- zvyšovanie odbornej úrovne členov CŠPP účasťou na odborných kurzoch a seminároch, ktoré súvisia s ich prácou v centre a pravidelným zabezpečovaním odbornej literatúry,
- metodické usmerňovanie CŠPP Nitrianskeho kraja.
- Dobre vybudované vzťahy medzi terapeutmi a klientmi a ich zákonnými zástupcami, čo sa odzrkadlilo vo veľmi dobrej spolupráci počas...

#### ***Negatíva***

- spoločné priestory so SZŠ,
- nedostatočné finančné krytie materiálno-technického zabezpečenia,

- chýbajúci tyflopéd a rehabilitačný zamestnanec, nakoľko narastá počet klientov s viacnásobným zdravotným postihnutím.
- Nedostatočné technické zabezpečenie ČŠPP ktoré sa odzrkadlilo počas prerušenia prevádzky zariadenia,

### **Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne práce v Spojenej škole internátnej**

- Nadalej podporovať a rozširovať využívanie moderných vyučovacích stratégií, účasť pedagogických a odborných zamestnancov na odborných kurzoch a seminároch v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím.
- Podporovať zavádzanie ďalších dostupných terapií a vytvárať v škole podmienky pre ich uplatňovanie v praxi.
- Vo všetkých zložkách školy efektívne využívať výpočtovú techniku.
- Zabezpečiť účasť vedúcich a ďalších zodpovedných zamestnancov na vzdelávaní v oblasti legislatívy.
- Vysokú pozornosť venovať novým trendom v oblasti poskytovania špeciálno-pedagogickej starostlivosti pre všetkých žiakov.
- Pokračovať v modernizácii učební, rekonštrukcii a obnove vonkajších i vnútorných priestorov školy.
- Nadalej podporovať a rozvíjať spoluprácu školy s trvalými partnermi školy doma, s partnerskou školou v Českej republike i ďalšími podobnými v zahraničí, vzájomnou spoluprácou a porovnávaním získaných poznatkov dosahovať úspešnosť aj v rámci predkladaných projektov. Zakladať nové partnerské vzťahy, prospešné pre školu a jej žiakov a pedagógov.
- Podporovať otvorenú a neformálnu komunikáciu medzi vedením školy a zamestnancami, bezpečnú, podnetnú klímu a klímu dôvery.
- Zvyšovať odbornú úroveň zamestnancov ČŠPP ďalším vzdelávaním, účasťou na odborných kurzoch a seminároch, ktoré súvisia s ich prácou a podľa možnosti zabezpečovať odbornú literatúru.
- Zvyšovať kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov a asistentov v oblasti vzdelávania detí a žiakov s viacnásobným postihnutím.
- Zlepšiť vybavenie IKT z dôvodu plynulého prechodu na dištančné vzdelávanie

### **I. p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu, alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

V školskom roku 2019/2020 ukončilo štúdium 5 žiakov praktickej školy. Ani jeden žiak sa nezamestnal v chránenej dielni.

## II. Záver

Školský rok 2019/2020 aj v Spojenej škole internátnej v Leviciach poznačila pandémia Covid-19, vzdelávanie sa po uzavretí škôl prenieslo do domácností detí, žiakov a učiteľov, zmenila sa prezenčná forma vzdelávania na dištančnú, zmenili sa metódy, formy a obsah vzdelávania, nebolo možné uskutočniť množstvo významných aktivít, ktoré škola pravidelne organizuje pre svojich žiakov, ich rodičov i širokú verejnosť. Nová situácia bola výzvou pre všetkých pedagógov, v ktorej učitelia našej školy podľa podmienok svojich žiakov zabezpečovali ich vzdelávanie, naďalej pokračovali v práci na rozpracovaných projektoch, spolupracovali nielen s rodičmi vo výchove a vzdelávaní, ale i so stálymi partnermi.

Touto cestou vyjadrujem poďakovanie pedagogickým, odborným i nepedagogickým zamestnancom školy, ktorí zvládli svoju úlohu i v čase pandémie a svojou kvalitnou prácou počas celého školského roka i prácou nad rámec svojich pracovných povinností prispeli k úspešnému plneniu úloh a cieľov školy, k jej rozvoju a napredovaniu. Poďakovanie patrí i rodičom žiakov a partnerom školy za úzku spoluprácu, podporu a pomoc škole i žiakom, ktorí úspešne a vzorne reprezentovali našu školu v uplynulom školskom roku.

Mgr. Ján Regász  
riaditeľ



## Príloha č. 1

**Spojená škola internátna, Z. Nejedlého 41, Levice s organizačnými zložkami  
Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Z. Nejedlého 41, Levice,  
Základná škola s materskou školou pri zdravotníckom zariadení, Ul. 29. augusta 1,  
Levice a Praktická škola, Z. Nejedlého 41, Levice**

---

## Správa o hospodárení v roku 2019

**Názov školy : Spojená škola internátna**

**Sídlo: Z. Nejedlého 41, 934 01 Levice**

**IČO : 00350362**

**DIČ : 2021218771**

**Škola s právnou subjektivitou zastrešujúca tieto súčasti školy:**

- Školský klub detí, Ul. 29. augusta 1, Levice
- Školský klub detí, Z. Nejedlého 41, Levice
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školský internát, Ul. 29. augusta 2, Levice
- Školská jedáleň, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školská jedáleň, Požiarnická ul. 1, Levice
- Školská jedáleň, Ul. 29. augusta 1, Levice
- Elokované pracovisko, Školská 11, Kalná nad Hronom
- Elokované pracovisko, Ul. 29. augusta 2/A, Levice
- Elokované pracovisko, Požiarnická 1, Levice

Hlavnou náplňou školy je výchova a vzdelávanie mentálne postihnutých detí v Špeciálnej základnej škole, Špeciálnej materskej škole a v Praktickej škole, ubytovanie detí s týždennou starostlivosťou, činnosť Školského klubu, stravovanie, činnosť Centra špeciálno-pedagogickej poradne a výchova a vzdelávanie chorých detí v Základnej škole a materskej škole pri zdravotníckom zariadení.

**V roku 2019 sme hospodárili so zdrojmi zo ŠR a zo zdrojov, ktoré sme získali z:**

### **- darov :**

- AllaTryhuba 50,- €
- COOP Jednota 500,- €
- RZ Spojenej školy internátnej 34,97 €
- Fecko Martin 50,- €
- Ján Šebo 200,- €
- Darovací účet – financie získané na nákup stoličiek do ŠJ : 1340,31 €
- AllaTryhuba 100,- €
- RostyslavTryhuba200,- €
- Rodina Slabákovcov 50,- €
- BracchisiItaly 6 000,- €
- Kooperatíva poisťovňa, a.s. 290,- €

### **- rozvojových projektov :**

**Rozvojový projekt : Zdravie a bezpečnosť v školách s názvom Zážitok ako odmena : 1848,- €**

Projekt vypracovali Mgr. Benčaťová, Bc. Kvietková –za získané financie sa nakúpil bublinkový valec, rybičky pre bublinkového valca, záťažová deka, tablet značky Lenovo

**Rozvojový projekt : Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením s názvom Preskoč, prelez, len nepodlez : 4 786,- €**

Mgr. Gáfríková – vybavenie telocvične lezeckou stenou, novými žienkami, skákacím panákom, lavičkami

**- iných projektov :**

**Nadácia SPP, projekt s názvom Zahrajko : 900,- €**

Projekt vypracovala Mgr. Gáfríková – financie sa použili na vybavenie telocvične lezeckou stenou s kameňmi, protišmykovými žienkami

**Nadácia ČSOB, projekt s názvom Zmyslové podnety nám pomôžu : 2 500,- €**

Projekt vypracovala Bc. Kvietková – za získané financie sa nakúpi balančná doska, zázračný panel, bezdrôtové slúchadlá, hmatová prikrývka, bubon, guľôčkový bazén, guľičky do bazénu

**Nadácia pre deti Slovenska, projekt s názvom Zimná záhrada pre prácu a relax: 1000,- ( 800,- € sme dostali v roku 2019 a 200,- € doplatia po ukončení projektu v roku 2020)**

Projekt vypracovala : Mgr. Angletová – financie sa použili na nákup záhradného sedenia, kovového regálu, skrine, substrátov, hnojív, osív

**- plnenia príjmov :**

- Školský klub detí : **723,30 €**
- Špeciálna materská škola : **108,- €**
- Poplatok za internát : **690,- €**
- Prenájom telocvične + prenájom budovy letný tábor Združenie Down : **190,30 €**

**- ÚPSVaR :**

Školské potreby pre deti v hmotnej núdzi : **1 311,40 €**

Upravený rozpočet v roku 2019 bol **1 363 299,- €**, čerpanie bolo vo výške **1 363 105,71** tj. **99,99%** upraveného rozpočtu.

**Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie k 31.12.2019 /v €/**

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2019	Upravený rozpočet k 31.12.2019	Čerpanie bez MRP k 31.12.2019	% čerpanie bez MRP k 31.12.2019
600 – Bežné výdavky	1 105 026,-	1 363 299,-	1 363 105,71	99,99%
610 - Mzdy, platy	782 932,-	996 444,-	996 430,72	99,99%
620 - Poistné	273 635,-	349 830,-	349 824,74	99,99%
630 - Tovary a služby	56 837,-	92 662,-	92 654,-	99,99%
640 – Bežný transfer	0,-	9 686,-	9684,20	99,99%
700 – Kapitálové výd.	0,-	0,-	0,-	0%

**610 – mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania :**

Mzdové prostriedky sa čerpali do výšky poskytnutého upraveného rozpočtu na :

- tarifné platy
- príplatky
- odmeny a ostatné.

Čerpanie mzdových prostriedkov bolo vo výške 1 363 105,71 € čo predstavuje **99,99%** čerpania z upraveného rozpočtu. Mzdové prostriedky boli čerpané pre **71 zamestnancov**. Nedočerpané finančné prostriedky : 13,28 € sme museli v rozpočte nechať z dôvodu nevyplatenia vzdelávacích poukazov na 610.

**620 – poistné a príspevky zamestnávateľa do poisťovní :**

Čerpanie výdavkov bolo v nadväznosti na mzdové prostriedky vo výške **349 824,74 €** čo predstavuje **99,99 %** čerpania z upraveného rozpočtu. Nedočerpané finančné prostriedky : 5,26 € sme museli v rozpočte nechať z dôvodu nevyplatenia vzdelávacích poukazov na 620.

#### 630 – tovary a služby:

Čerpanie na tovary a služby bolo vo výške **92 654,32 €**, čo predstavuje **99,99 %** čerpania upraveného rozpočtu. Nedočerpané finančné prostriedky : 7,68 € sme museli v rozpočte nechať z dôvodu nevyplatenia vzdelávacích poukazov na 630.

#### **Finančné prostriedky poskytnuté na prevádzku školy boli použité hlavne na financovanie :**

- ✓ Energií : 28 410,- €
- ✓ Vodné, stočné : 5 668,- €
- ✓ Poštovné a telekomunikácie : 2 842,- €
- ✓ Všeobecný materiál vrátane školských a učebných pomôcok : 9 669,- €
- ✓ Interiérové vybavenie : 941,-
- ✓ Výpočtová technika : 1 688,- €
- ✓ Prevádzku motorových vozidiel : 3 358,-€
- ✓ Opravu a údržbu budov : 3 416,- €
- ✓ Všeobecné služby : 3 865,- €
- ✓ Školenia : 359,- €
- ✓ Prevádzkové stroje a prístroje : 513,- €
- ✓ Poistky : 1 062,-

#### 640 – bežný transfer :

##### **Bežné transfery sme čerpali na :**

- odchodné do dôchodku : 3 622,40 €
- dopravné žiakom : 2 750,55 €
- nemocenské dávky : 3 311,25 €

Čerpanie na bežné transfery bolo vo výške **9 684,20 €** čo predstavuje **99,98%** čerpania z upraveného rozpočtu. Nedočerpané finančné prostriedky na 640 boli vo výške 1,80€.

#### ***Nevyčerpané finančné prostriedky vrátené do štátneho rozpočtu :***

nedočerpané 610 – nevyplatené odmeny za vzdelávacie krúžky 13,28 €,  
nedočerpané 620 – poistné za nedočerpané vzdelávacie poukazy 5,26 €,  
nedočerpané 630 – vzdelávacie poukazy na dvoch žiakov 7,68 €  
nedočerpané 640 – dopravné a nemocenské, odchodné vo výške 1,80 €

V rozpočte na rok 2019 sme nemali dostatok finančných prostriedkov potrebných k vykrytiu 610 – miezd, taríf. Z tohto dôvodu sme použili na vyplatenie decembrových výplat finančné prostriedky určené na rok 2020 v sume **7 728,82 €**.

## Príloha č. 2

### Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3. - 30.6.2020)

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie v súvislosti s pandemiou COVID-19, mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

#### Priebeh výchovy a vzdelávania, upravené metódy a formy

Dištančné vzdelávanie v Spojenej škole internátnej, Z. Nejedlého 41, Levice sa začalo realizovať postupne. Bolo potrebné hľadať možnosti, ako sa s každým dieťaťom a žiakom spojiť, doručiť mu učebný materiál aj poskytnúť pomoc pri práci a spätnú väzbu, zistiť, aké podmienky majú deti, žiaci a zákonní zástupcovia a následne prispôbiť komunikáciu a výučbu ich individuálnym možnostiam. Vyučujúci zistili kontakty a mailové adresy zákonných zástupcov detí a žiakov. V prípadoch, kde to nebolo možné, oslovili zamestnancov komunitného centra a obecných úradov, ktorí sprostredkovali odovzdávanie učebných materiálov a spätnú väzbu. Keďže časť žiakov pochádza so sociálne znevýhodneného prostredia, má obmedzené technické možnosti a nemá prístup k internetu a k moderným technológiám, hľadali sme spôsoby a formy, aby sme so žiakmi udržiavali pravidelný kontakt, záujem a motiváciu o vzdelávanie. Snažili sme sa vytvoriť systém, ktorý by pomohol čo najviac žiakom zapojiť sa do diaľkového vzdelávacieho procesu. Jednotlivé MZ v čase mimoriadnej situácie pracovali online cez komunikačný program Skype a Zoom.

Deťom a žiakom sa zadávali úlohy prostredníctvom on-line vyučovania, telefonického kontaktu, kontaktu prostredníctvom aplikácií, e-mailom a SMS správ. Išlo o jednoduché úlohy zamerané na utvrdenie už osvojených vedomostí, zručností a pracovných návykov. Nakoľko väčšina detí a žiakov si vyžaduje individuálny prístup, verbálne či praktické usmernenie a pomoc, bolo potrebné vysvetliť rodičom akými postupmi sa im zadané úlohy podarí vypracovať a akým spôsobom žiakom pri práci pomôcť. Pri dištančnom vzdelávaní sme používali fixačné metódy opakovania, precvičovania a zdokonaľovania zručností, ktoré slúžia na to, aby sa posilnil proces zapamätávania.

Na základe Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania (MŠVVaŠ SR 28.4. 2020) na on-line zasadnutí MZ vyučujúci odsúhlasili týždenný rozvrh (príloha 1). Zostavil ho triedny učiteľ podľa podmienok triedy. Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňala všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov, nezahŕňala aktivity v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Indikatívna týždenná záťaž žiakov - v našich podmienkach predstavovala maximálne 8 hodín týždenne a bola rozdelená podľa jednotlivých variantov (A,B,C).

V jednotlivých variantoch sa vzdelávanie pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti realizovalo tak, aby bol dodržaný nasledovný rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov:

<b>Trieda</b>	<b>Rozsah hodín výučby</b>
MŠ, Autisti, C variant	5h týždenne
B variant VP	5h týždenne
A variant VP	7h týždenne
A variant 5.ročník	8h týždenne
A variant 6.-7.ročník	10h týždenne
A variant 8.-9. ročník	12h týždenne

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala odporúčanie (podľa možnosti) pre každodenné zastúpenie.

### ***Hlavné vzdelávacie oblasti***

Jazyk a komunikácia  
Matematika a práca s informáciami  
Človek a spoločnosť  
Človek a príroda

### ***Komplementárne vzdelávacie oblasti***

Človek a hodnoty  
Človek a svet práce  
Umenie a kultúr  
Zdravie a pohyb

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí boli nepovinnou súčasťou denného režimu žiaka.

Pri našich žiakoch učivo nebolo vymedzené. Plnenie jednotlivých úloh zohľadňovalo individuálne možnosti a schopnosti žiakov a podmienky domáceho prostredia. Triedni učitelia sa zameriavali predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva. Nové učivo bolo zaradované iba v prípade, ak to podmienky umožňovali (t.j. ak boli učitelia v on-line spojení so žiakom, ktorý ide podľa IVP). Učitelia vypracovali individuálne vzdelávacie plány na ďalšie obdobie.

Pri vzdelávaní učitelia využívali všetky možné dostupné formy: využívanie on-line platforiem, telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu alebo inú formu doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakov, okrem priameho osobného kontaktu.

### **Obnovenie školského vyučovania**

Na základe rozhodnutia ministra ŠVVaŠ zo dňa 28. 5. 2020 s účinnosťou od 1.6. 2020 bolo obnovené vyučovanie v ŠMŠ a v ŠZŠ. Nástup detí a žiakov bol na základe dobrovoľnosti. Vyučovanie prebiehalo v osobitnom režime s uplatňovaním odporúčaní, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR, ktoré boli spracované v osobitných smerniciach. Do ŠMŠ nastúpili deti do 3 oddelení, žiaci ŠZŠ do 2 buniek. Prebiehalo blokové vyučovanie (príloha 2).

Žiaci, ktorí do školy nenastúpili boli naďalej vzdelávaní dištančne.

### **Spôsob hodnotenia**

Hodnotenie žiakov bolo realizované v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách. Riaditeľ Spojenej školy internátnej, Z. Nejedlého 41, Levice vydal: Usmernenie na hodnotenie žiakov Spojenej školy internátnej, Z. Nejedlého 41, Levice v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 na základe ktorého v čase mimoriadnej situácie nebudú žiaci školy klasifikovaní ani hodnotení z vyučovacích predmetov, nakoľko podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú u všetkých žiakov naplniť ciele jednotlivých vyučovacích predmetov kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou.

### **Priebežné hodnotenie žiakov**

Vzhľadom na dištančnú formu vzdelávania priebežné hodnotenie žiakov malo len motivačný charakter. Zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka, prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, prihliadalo na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky jednotlivých žiakov na domácu prípravu a na rôznu úroveň spätnej väzby. Triedni učitelia vo svojom hodnotení používali smajlíkov, motivačné obrázky, ústnu alebo písomnú pochvalu a pod.

## Závěrečné hodnotenie

Pri závěrečnom hodnotení členovia MZ vychádzali z odsúhlaseného návrhu zasadnutia MZ I. stupeň na formu závěrečného hodnotenia výchovno - vzdelávacích výsledkov za druhý polrok školského roku 2019/2020. Rešpektovali pritom nasledovné:

mimoriadnu situáciu na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktorá bola zapríčinená šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 v nadväznosti na prerušenie vyučovania od 16. marca 2020 do 30.05.2020 a možnosti dobrovoľného nástupu žiakov do školy, dištančnú formu vzdelávania, s prihliadnutím na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky jednotlivých žiakov na domácu prípravu, na rôznu úroveň spätnej väzby, motivačný charakter hodnotenia výstupov žiakov, zohľadnenia aj sebahodnotenia žiaka vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, zameranie vzdelávania na opakovanie už prebratého učiva a len oboznamovanie sa s novým učivom podľa individuálnych možností a schopností žiakov.

Závěrečné hodnotenie bolo realizované nasledovne:

- v triedach pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu A, B, C (I. AU, II.AU, II.A, III.A, III.B, IV.B, IV.C, IV.E), závěrečné hodnotenie za druhý polrok bolo realizované slovným komentárom,

- v triede s viacnásobným postihnutím variant A(IV. D) závěrečné hodnotenie bolo realizované formou slovného hodnotenia bez slovného hodnotenia stupňami. Predmety výchovného charakteru (výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, telesná a športová výchova, etická výchova, informatika), kde nebolo možné naplniť ciele predmetu plnohodnotnou realizáciou vzhľadom na obdobie mimoriadnej situácie neboli hodnotené, na vysvedčenie sa zapísalo absolvoval/a,

- v triede s variantom A (IV. A) , kde boli predmety v prvom polroku klasifikované, v druhom polroku boli hodnotené slovne bez udania stupňa. Predmety výchovného charakteru (výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, telesná a športová výchova), kde nebolo možné naplniť ciele predmetu vzhľadom na obdobie mimoriadnej situácie neboli hodnotené, na vysvedčenie sa zapísalo absolvoval/a.

Znížená známka zo správania sa dáva za neospravedlnené vymeškané hodiny do 13.03.2020.

Všetci žiaci prospeli a postupujú do vyššieho ročníka.

Na základe zasadnutia MZ a Pedagogickej rady zo dňa 18.06.2020 bolo navrhnuté v triedach s variantom A ( VI.A, VI.B, VII.A, VII.B, VII.D, VII.A, IX.A ), kde boli predmety v prvom polroku klasifikované, v druhom polroku hodnotiť slovne bez udania stupňa. Predmety výchovného charakteru ( etická výchova, informatika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova), kde nebolo možné naplniť ciele predmetu vzhľadom na obdobie mimoriadnej situácie, nehodnotiť, na vysvedčenie sa zapíše absolvoval/a.

## Zapojenie zamestnancov

Učitelia aj asistenti MZ I. stupeň sa aktívne zapojili do dištančného vzdelávania žiakov formou vykonávania práce z domu. Snažili sa zabezpečiť vzdelávanie tak, aby si žiaci i naďalej plnili svoje školské povinnosti a hlavne, aby neprišli o pracovné návyky. Pri práci ich plne podporili asistenti v triedach pre žiakov s viacnásobným postihnutím tvorbou pracovných listov, vyhľadávaním rôznych vzdelávacích stránok, kontaktom so žiakmi či už cez SMS, aplikácie a podobne.

## **Materiálne podmienky**

Pri dištančnom vzdelávaní s väčšinou detí a žiakov a ich zákonnými zástupcami bolo možné pracovať či už on-line alebo za pomoci aplikácií. Kde táto možnosť nebola, vyučujúci spolupracovali s terénnymi pracovníčkami obecných úradov, so zamestnancami komunitných centier, prostredníctvom ktorých distribuovali učebné materiály.

Pri podpore dištančného vzdelávania a distribúcii pracovných listov nám poskytli veľkú pomoc sociálne pracovníčky z OU Kozárovce, odborná garantka Komunitného centra v Leviciach a sociálna pracovníčkou Beva Istota v Leviciach. E-mailovou poštou sme zasielali úlohy 1-krát týždenne, ktoré sociálne pracovníčky distribuovali priamo do rodín. Pri dodržaní všetkých hygienických opatrení sme uskutočnili i priame návštevy v rodinách v Loku, v Leviciach a vo Farnej a odovzdali sme žiakom učebný materiál i ochranné pomôcky- rúška.

## **Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie**

Žiaci s viacnásobným postihnutím, ktorí počas školského roka pracovali s podporou asistentiek, mali ich podporu aj počas dištančnej formy vzdelávania. Asistentky učiteľa svoju prácu koordinovali s triednym učiteľom, zasielali žiakom úlohy, PL, ktoré zohľadňovali individuálne možnosti a schopnosti jednotlivých žiakov,, boli v kontakte so žiakmi a ich rodičmi prostredníctvom aplikácií, SMS, emailov. U žiakov, ktorí nemali možnosť zapojiť sa do on-line vzdelávania pomohli výučbu zrealizovať komunitné pracovníčky a terénne pracovníčky obecných úradov, ktoré distribuovali žiakom vytlačené úlohy.

## **Silné stránky vzdelávania počas mimoriadnej situácie**

- Zvýšenie záujmu rodičov a zákonných zástupcov detí a žiakov o spoluprácu so školou, o postupy a spôsoby práce s deťmi a o úspešné zvládnutie úloh,
- učitelia si rozvinuli svoje profesijné schopnosti uplatňovaním iných foriem vzdelávania - vyučovanie v on-line prostredí, diferencované formy dištančného vzdelávania - svojpomocne a za pochodu,
- učitelia získali nové profesijné skúsenosti, zaujímavé formy a možnosti spolupráce, ako aj využitie elektronických médií na vzdelávanie,
- zlepšenie spolupráce učiteľov a asistentov so zákonnými zástupcami.

## **Slabé stránky**

- Nedostatočná spätná väzba o práci žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a sťažené ich hodnotenie,
- deti a žiaci sa málo socializovali, nezúčastňovali sa aktivít a činností, ktoré obľubovali v rámci kolektívu v škole,
- absencia vzájomnej interakcie učiteľ-žiak, žiak – žiak,
- malá snaha niektorých rodičov venovať sa deťom a vypracovávať zadania,
- absencia špeciálnych pomôcok v domácom prostredí u detí s VP,
- zmena stereotypov, denného režimu u detí s VP.