

Školský rok: 2015/2016
2016/2017
2017/2018
2018/2019

Školský vzdelávací program (inovovaný)

Gymnázium Pavla Országha Hviezdoslava Dolný Kubín

Nie pre školu, ale pre život
/Non scholae, sed vitae/

Stupeň najvyššieho dosiahnutého vzdelania ISCED 3A

RNDr. Peter Strežo
riaditeľ školy



Obsah

Školský vzdelávací program	3
Predkladateľ	3
Zriaďovateľ:	3
Platnosť dokumentu:	4
I. Všeobecná charakteristika školy	4
1. Veľkosť školy.	4
2. Charakteristika žiakov	5
3. Charakteristika pedagogického zboru	5
4. Organizácia prijímacieho konania	5
5. Organizácia maturitnej skúšky	6
6. Dlhodobé projekty	6
7. Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov a inými subjektmi	7
8. Priestorové a materiálno-technické podmienky	7
9. Škola ako životný priestor	7
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov	7
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	8
1. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania	8
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	8
3. Profil absolventa školy	9
4. Pedagogické stratégie	12
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami	12
6. Začlenenie prierezových tém	17
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	18
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	18
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	18
3. Hodnotenie školy	19
4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	19
5. Kontinuálne vzdelávanie	22
IV. Školský učebný plán	23
V. Učebné osnovy	23
VI. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov	23
Školský učebný plán štvorročného a osemročného gymnázia na školský rok 2015/2016	24

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný na základe Zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z. (školský zákon) schválený 22. mája 2008, v súlade so štátnym vzdelávacím programom(ŠVP) pre vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A – gymnázium. Je vypracovaný pre 1. až 4. ročník štvorročného štúdia a pre 1. až 8. ročník osemročného štúdia. Tento školský dokument sa bude postupne dopĺňať v zmysle nových zmien, úprav a pokynov.

VŠEOBECNÉ ÚDAJE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Druh školy: štátna

Forma štúdia: denná

Gymnázium – štvorročné štúdium: študijný odbor č. 7902 5 gymnázium, 7902 J gymnázium

Osemročné štúdium: študijný odbor 7902 5 gymnázium, 7902 J gymnázium

Vyučovací jazyk: slovenský

PREDKLADATEĽ

Gymnázium Pavla Országha Hviezdoslava Dolný Kubín

Hviezdoslavovo námestie 18 026 24 Dolný Kubín

IČO: 00160571

Riaditeľ školy: RNDr. Peter Strežo

Koordinátor tvorby ŠkVP: Mgr. Dáša Ullmannová, zástupca riaditeľa školy

<https://gypoh.edupage.org>

e-mail: skola@gypoh.edu.sk

Tel.: 043/5864 785

Fax: 043/5865 805

ZRIAĐOVATEĽ:

Žilinský samosprávny kraj

Ul.Komenského 48, 011 09 Žilina



PLATNOSŤ DOKUMENTU:

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	
Revidovanie	01.09.2016 01.04.2017 01.07.2017	ŠkVP v súlade so ŠVP pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 4.ročné štúdium – posilnenie predmetov : matematika a 2. cudzí jazyk. Disponibilné hodiny posilnené v predmetoch : matematika, fyzika, geografia, chémia a biológia. 20 disponibilných hodín je využitých v 3. a 4. ročníku na výber predmetov podľa profilácie žiakov. 8.ročné štúdium – posilnenie predmetov: matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, 1. a 2. cudzí jazyk a etická / náboženská výchova. 20 disponibilných hodín je využitých v 7. a 8. ročníku na výber predmetov podľa profilácie žiakov. Posilnenie predmetu občianskej náuky o 1hodinu. Nový riaditeľ školy: RNDr. Peter Strežo Nový koordinátor tvorby ŠkVP: Mgr. Dáša Ullmannová, zástupca riaditeľa školy

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VEKOSŤ ŠKOLY

Gymnázium P. O. Hviezdoslava v Dolnom Kubíne sa nachádza v starej historickej budove postavenej v roku 1894 v centrálnej mestskej zóne. Významnou udalosťou pri slávnostnom otvorení školy dňa 21. septembra 1919 bola prítomnosť samotného básnika a spisovateľa P. O. Hviezdoslava, ktorého meno máme v názve nášho gymnázia. Prví abiturienti reálneho gymnázia maturovali v školskom roku 1922/1923. Počas viac ako 90 ročnej existencie vzdelávacej inštitúcie opustilo naše gymnázium viac ako 5500 absolventov, z ktorých mnohí sa stali poprednými osobnosťami hospodárskeho,



spoločenského a kultúrneho života.

Gymnázium je dnes samostatný právny subjekt, zriadený Žilinským samosprávnym krajom. V štvorročnom štúdiu 7902 J gymnázium, v prvom ročníku sú 2 triedy a v každom nasledujúcom ročníku sú 3 triedy a 8 tried v osemročnom gymnázium 7902 J. Veľmi dobrá spolupráca je so základnými školami v meste ako aj v okolitých obciach.

V súčasnom období sa podarilo v spolupráci so zriaďovateľom zrealizovať prístavbu školy, v ktorej sa nachádza športová hala a 8 odborných tried na vyučovanie cudzích jazykov /AJ, NJ, FJ. RJ/. S prístavbou sa vytvorila v areály školy aj oddychová zóna pre žiakov a učiteľov. Škola má 19 kmeňových tried, 16 odborných učební, z toho 8 pre vyučovanie cudzích jazykov, 3 počítačové, 1 multimediálna učebňa, biológia, fyzika, chémia, a spoločná učebňa pre výtvarnú a hudobnú výchovu, športovú halu, malú telocvičňu, posilňovňu, 9 kabinetov, žiacku a učiteľskú knižnicu.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mestských základných škôl a škôl okresu Dolný Kubín. Ich veková štruktúra je od 11 do 19 rokov. Záujem o štúdium na našom gymnázium je veľký, nielen z regiónu Oravy. V škole sa vzdelávajú žiaci aj so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia poberajúci sociálne štipendium.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Kvalifikovanosť je 100% . Veková štruktúra je od 24 do 60 rokov. Učitelia sa podľa záujmu zúčastňujú vzdelávacích aktivít ponúkané MPC. Všetci úspešne absolvovali kurz vzdelávania v oblasti práce s IKT. Učitelia nemeckého jazyka zúčastňujú sa zahraničných stáží v rámci medzinárodného projektu „Školy partneri budúcnosti“. Pedagogické úlohy školského vzdelávacieho programu zabezpečujú učitelia s požadovanou aprobáciou. Škola vychádza z maximálnej efektivity ich využitia pri zastupovaní za neprítomných učiteľov. Vzdelávanie učiteľov súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a kariérneho rastu. Plán osobného rastu, ktorý zahŕňa aj plán vzdelávania, si spracováva každý učiteľ podľa potrieb školy, vlastných profesijných potrieb a ponuky vzdelávacích inštitúcií.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola pri prijímaní na štúdium sa riadi podľa § 62 až § 71 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a z vlastných stanovených kritérií, ktoré sú každoročne aktualizované a zverejnené na školskej stránke <http://gym poh.edupage.org/>

Riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade a po vyjadrení rady školy predloží najneskôr do 30. júna návrh na počet tried a počet žiakov na daný školský rok zriaďovateľovi. Zriaďovateľ návrh buď potvrdí, alebo ho môže upraviť. Jeho rozhodnutie je konečné.

Po rozhodnutí zriaďovateľa, riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade schváli kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky, ktoré zverejnení do 31. marca Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa forma prijímacej skúšky určí s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie.

Po ukončení prijímacieho konania riaditeľ školy vydá Rozhodnutie o prijatí, resp. Rozhodnutie o neprijatí uchádzača na štúdium na daný školský rok. Zákonný zástupca má právo voči rozhodnutiu riaditeľa školy sa odvolať prostredníctvom školy zriaďovateľovi školy.

Na osemročné štúdium sú žiaci prijímaní na základe:

- celkového prospechu
- výsledkov písomných prijímacích skúšok zo SJL a MAT
- úspechov v predmetových olympiádach.



Na štvorročné štúdium sú žiaci prijímaní na základe:

- celkového prospechu
- výsledkov písomných prijímacích skúšok zo SJL a MAT
- v úspechov v predmetových olympiádach
- výsledkov celoštátneho TESTOVANIA 9 pre deviaty ročník ZŠ

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania CPPaP prijímaciu skúšku upravenú.

Vychádzame z toho, že vzdelávanie je služba, ktorú ponúka škola možnosti sebarealizácie podľa predstáv a schopností uchádzačov o prijatie na štúdium.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou podľa § 74 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej formy. Termín internej formy určuje Krajský školský úrad v Žiline, externú formu maturitnej skúšky určuje MŠ SR.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri povinné predmety:

- a) slovenský jazyk a literatúra
- b) povinný predmet zo skupiny cudzích jazykov
- c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov
- d) ďalší voliteľný predmet
- e) Každý žiak má možnosť si zvoliť ešte dva dobrovoľné predmety, ktoré bude potrebovať vo svojom vysokoškolskom štúdiu

Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie z maturitnej skúšky. Žiak po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky dosiahne vzdelanie na úrovni ISCED 3A.

6. Dlhodobé projekty

Škola sa pravidelne zapája do športových projektov, projektov IKT, do protidrogových programov, ekologických programov.

P.č.	Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
1.	IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie	Centrum vedecko - technických informácií SR	Inovácia prírodovedného vzdelávania so zameraním na informatiku	podaný
2.	Školy partneri budúcnosti	Goetheho inštitút	Skvalitnenie vyučovania cudzích jazykov	pokračuje
3.	Operačný program vzdelávanie, premena tradičnej školy na modernú	MŠ SR	Vytvorenie centra na tvorbu školských vzdelávacích programov	pokračuje



7. Spolupráca so zákonnými zástupcami a inými subjektmi

Spolupráca so zákonnými zástupcami je na dobrej úrovni. Škola poskytuje pravidelné informácie o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zákonní zástupcovia majú možnosť navštíviť školu kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim. Dobrá je spolupráca s radou školy a rodičovskou radou na všetkých úrovniach, s fakultami vysokých škôl (vlastné prezentácie na pôde školy), CPPaP Dolný Kubín a Žilina, okresnou knižnicou, mestským kultúrnym strediskom policajným zborom a pod.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky

Vyučovací proces prebieha v hlavnej v budove Gymnázia P.O.Hviezdoslava v triedach, odborných učebniach, laboratóriách a športových zariadeniach. Škola prístavbou získala 8 odborných učební na vyučovanie cudzích jazykov a modernú multifunkčnú športovú halu. Stará budova potrebuje kompletnú rekonštrukciu.. Pre žiakov sa budujú relaxačné priestory. Po stránke materiálno-technického zabezpečenia je potrebné inovovať kabinetné zbierky, učebné pomôcky a didaktickú techniku.

9. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, dbáme na upravené a estetické prostredie interiéru a exteriéru školy, obmieňame školský nábytok, pre žiakov sa buduje oddychová zóna. Žiaci a zákonní zástupcovia pravidelne dostávajú aktuálne informácie o aktivitách školy formou násteniek, informačných tabúl, webovej stránky a internetovej žiackej knižky. Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi a zákonnými zástupcami. V škole sa uskutočňujú mnohé spoločenské a kultúrne podujatia (imatrikulácia, rôzne besiedky, deň jazykov, charitatívne akcie, exkurzie a výlety a pod.).

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia BOZP, CO, PO a v zmysle predpisov sa vykonávajú revízie technických zariadení. Pravidelne sa uskutočňujú cvičenia spojené s nácvikom evakuácie. Žiaci sú pravidelne poučení na začiatku školského roka o základných zásadách BOZP, pred každou exkurziou a akciou prebiehajúcou mimo areáli školy. V škole je zákaz fajčenia, konzumácia alkoholu a omamných látok. Plánované sú akcie s policajným zborom na zabezpečenie preventívnej kontroly pri odhaľovaní omamných látok.

Povinnosť identifikovať aktuálne riziká a minimalizovať zistené riziká majú všetci zamestnanci. Identifikáciu potenciálnych rizík zabezpečuje cez bezpečnostného technika – zamestnanca školy a dodávateľsky cez profesionálnu firmu.

Bezpečnostný technik vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZP, ktoré v rámci prevencie sú zamerané na minimalizáciu rizík. Základ tvoria príslušné ustanovenia školského poriadku, ďalej súbor poriadkov a pravidiel laboratórií, učební, budovy školy a podobne. Odškodňovanie úrazov zabezpečuje škola cez poisťné zmluvy.



II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele a poslania výchovy a vzdelávania vychádzajú z profilácie školy, profilácie absolventa, z reálnych podmienok školy, ktoré sú definované hodnotami školy, ktorými sa riadi pri príprave žiakov na vysokoškolské štúdium.

K základným hodnotám školy patrí:

- úcta k sebe a ostatným
- sebarealizácia a zdravé sebavedomie
- rozvíjať talent a nadanie žiakov
- schopnosť uplatniť sa v živote

Tieto základné hodnoty školy podporuje:

- kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania
- vytvorenie efektívneho a motivačného prostredia školy
- aktívna účasť školy v domácich a zahraničných projektoch
- progresívne metódy a formy práce vo VVP
- rozvoj vzájomnej otvorenosti a dôvery všetkých zainteresovaných zložiek podieľajúcich sa na VVP.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola sa profiluje ako univerzálna vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. V plnej miere sa využije dvojúrovňový vzdelávací model ŠVP a ŠKVP, v ktorom sa poskytuje vzdelávanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, s ohľadom na tradície školy. V špecifickej zložke profilu absolventa žiak má možnosť slobodnej voľby vzdelávania – možnosť výberu voliteľných predmetov z ponuky školy, ktorá rešpektuje ich záujmy, v intenciách finančných a organizačných možností školy. Vo všeobecnej zložke profilu absolventa sa rozvíjajú ich kľúčové kompetencie s využívaním disponibilných /posilňujúcich/ hodín.

Školský vzdelávací program **je zameraný:**

- na podporu zdravého učenia, tvorivosti žiakov, k vytváraniu priestoru pre ich sebarealizáciu a rozvoj prirodzeného nadania. Každý žiak by mal mať pocit úspešnosti aspoň v niektorom predmete

- na demokratické riadenie školy – žiaci majú možnosť vyjadriť sa a aktívne sa zapojiť do činnosti školy
- na preferovanie zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, pohybu
- na podporu vzdelávania v oblasti cudzích jazykov a výpočtovej techniky ako požiadavky vyplývajúcej z potrieb rozvoja spoločnosti.

Je založený:

- na tvorivom myslení žiakov, aby sa naučili pracovať s informáciami
- na riešenie daných problémov – chceme, aby sa žiaci už od prvého ročníka naučili pracovať v tímoch, dokázali rešpektovať prácu druhých, prevzali zodpovednosť za seba a ostatných
- hľadani iného spôsobu spolupráce školy a rodiny.

Stupeň vzdelania

Žiak po absolvovaní školského vzdelávacieho programu a úspešnom vykonaní maturitnej skúšky



dosiahne vzdelanie na úrovni ISCED 3A.

3. Profil absolventa školy

Všeobecná zložka profilu absolventa sú isté všeobecné charakteristické črty a kľúčové kompetencie, ktoré žiaci nadobudnú výchovou a vzdelávaním na škole.

Špecifická zložka profilu absolventa je tvorená štúdiom voliteľných predmetov a vlastnými aktivitami, čím získavajú svoje vlastné črty a kompetencie. S profilom absolventa bude oboznámený každý uchádzač, ktorý prejaví záujem o štúdium.

Všeobecná zložka profilu absolventa

Všeobecná zložka profilu absolventa určuje cieľ ku ktorému smeruje základná výchova a vzdelávanie obsiahnuté v celom komplexe školského vzdelávacieho programu predstavujúceho spoločný základ určený všetkým žiakom, ktoré sú zapracované v učebných osnovách predmetov v obsahovom štandarde a výkonovom štandarde.

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecnovzdelávacej časti štúdia je pripravený na:

- aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe
- vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia
- vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovni spoločenskej solidarity, tolerance a slušnosti.
- hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,
- celoživotné vzdelávanie
- kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne i ústne
- vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom
- tímovú prácu
- telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života
- je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch
- pracuje logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie
- je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách
- pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry
- pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií
- pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku
- má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu

Špecifická zložka absolventa

Obsah a formy ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté, charakterizujeme ako **osobnú vzdelávaciu oblasť**:

- príprava na vysokoškolské štúdium
- samostatná práca s odbornou literatúrou
- primeraný ústny a písomný prejav
- využívanie osvojených vedomostí a zručností získaných vo všetkých predmetoch
- využívanie informačných a komunikačných technológií.



Profil absolventa Gymnázia P. O. Hviezdoslava v Dolnom Kubíne vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 3A. Podľa neho má žiak na úrovni svojich možností rozvinuté tieto **klúčové kompetencie**:

a/ spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja.
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

b/ sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

c/ spôsobilosť riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

d/ spôsobilosti občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, spoločnosti
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje kvality životného prostredia

e/spôsobivosti sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku



- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzájomných vzťahoch

f/ spôsobilosti pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

g/ spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

h/ spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

i/ spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie.

j/ spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so



zámerom dosiahnuť ciele nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Jednou z najdôležitejších úloh ŠkVP je stanoviť správne pedagogické stratégie vyučovacieho procesu, pomocou ktorých sa dá dosiahnuť výchovný a vzdelávací cieľ v každom vyučovacom predmete. Samotnú stratégiu vyučovania určujú vyučovacie metódy a formy práce podľa vopred stanovených cieľov v danom predmete, ktoré budú rozvíjať oblasť rozumovej výchovy ako aj osobnostný a sociálny rozvoj každého žiaka.

Vo vyučovacom procese budeme pomocou modernej didaktickej techniky realizovať tieto formy vyučovania:

- skupinové vyučovanie
- integrované vyučovanie
- individuálne vyučovanie
- vyučovanie formou seminárov, projektov s vlastnou prezentáciou a pod.

Metódy a formy vyučovania vychádzajú z nasledovných princípov:

1. profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód
2. preferencie aktívneho učenia sa
3. cieľavedomého rozvíjania všetkých poznávacích funkcií
4. intenzifikácie vzdelávania využívaním medzi predmetových vzťahov, blokových foriem práce a iných synergických prístupov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená pre všetkých žiakov, to znamená aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktorým zabezpečujeme podporu efektívneho vzdelávania. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP je, aby sme čo najviac rozvinuli kľúčové kompetencie žiakov. Žiak so ŠVVP môže byť:

1. **so zdravotným znevýhodnením**, t.j. so zdravotným postihnutím: sluchovým, zrakovým alebo telesným, s narušenou komunikačnou schopnosťou, alebo zdravotne oslabený s vývinovými poruchami, s poruchou správania
2. **zo sociálne znevýhodneného prostredia**
3. **s nadaním**

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je požiadavka na úpravu podmienok, t.j. obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov, vo výchove a vzdelávaní žiaka.

- vyplýva zo zdravotného znevýhodnenia, z nadania, z vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí,
- zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľ: vychovávať a vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kľúčové kompetencie, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali



tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa na našej škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci s výchovným poradcom v rámci poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Zdroje na podporu efektívneho vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením:

1. zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní

- včasná špeciálnopedagogická, psychologická a medicínska diagnostika,
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,
- úprava vzdelávacieho obsahu,
- zaradenie špecifických vyučovacích predmetov,
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov,
- aplikácia alternatívnych foriem komunikácie,
- úzka spolupráca s rodičmi, s centrami psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva,
- iné, vyplývajúce s individuálnych potrieb žiaka, z jeho diagnostiky.

2. materiálne špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje úpravy prostredia a iné.

3. personálne - odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda liečebného pedagóga asistenta učiteľa, školského psychológa, nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné.

4. finančné – na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl – integrované vzdelávanie:

- Ak je zdravotné znevýhodnenie takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovnovzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so ŠVVP, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.
- Potvrdenie o tom, že žiak má ŠVVP, vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak so ŠVVP musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiak so ŠVVP, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, prípadne podľa potreby i so špeciálnou školou.



Individuálny výchovno-vzdelávací program je:

- súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy,
- dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných,
- všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétného žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program:

- vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
 - sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka,
 - úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka,
 - podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.
- Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu **Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu**.

Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Všetci študenti majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program na základe odporúčaní psychologickkej a špeciálnopedagogickkej poradne. Individuálny výchovno-vzdelávací program prehodnotíme na konci polrokov daného školského roka v prípade, že je stav žiaka bez zmien. Každú zmenu v stave žiaka konzultujeme so žiakom a jeho zákonným zástupcom.

Výchova a vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie je prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky



nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov výchovy a vzdelávania ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so ŠVVP. ŠVVP žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Cieľ: prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Výchova žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na našej škole by sa uskutočňovala v bežnej triede s individuálnym prístupom k žiakovi, pričom niektoré predmety môže absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Špecifické podmienky pre vzdelávanie a uspokojovanie ich ŠVVP:

- zníženie počtu žiakov v triede,
- tvorba atraktívneho edukačného prostredia rešpektujúceho sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- intenzívna spolupráca s rodičmi cez rôzne programy,
- doučovacie aktivity,
- implementácia vzdelávacích programov multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom,
- včasné a dôsledné riešenie problémov žiakov zo SZP.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je:

- súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy,
- dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok podľa potreby,
- potrebný servis odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, sociálneho pracovníka a špecialistu podľa aktuálnej potreby,
- všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétného žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program:



- vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby,
- sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka,
- úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka,
- podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľ: Dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaného žiaka, jeho emocionálne charakteristiky a sociálne vzťahy.

Intelektovo nadaní žiaci sa vzdelávajú na gymnáziách, ktoré sa môžu profilovať ako školy zamerané na rozvoj všeobecného alebo špecifického intelektového nadania. Na gymnáziách možno zriadiť i športovú triedu.

Nadaní žiaci postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu postupujú tiež všetci nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia. V ich individuálnom výchovnovzdelávacom programe sa zohľadnia všetky druhy ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je:

- súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy,
- dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie tútora alebo učiteľa inej SŠ alebo VŠ do vzdelávania žiaka,
- možnosti absolvovať časť vzdelávania v inej SŠ,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi,
- prípadný individuálny učebný plán.

Individuálny výchovno-vzdelávací program:



- vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby,
- sa v priebehu školského roka môže spresňovať formou tematických výchovných plánov, upravovať a dopĺňať podľa aktuálneho vývinu žiaka,
- žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami musí zohľadňovať tieto potreby a jeho program musí okrem rozvoja zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka,
- úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka,
- podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Skupinový výchovno-vzdelávací program:

- sa vypracováva, ak sú v triede vzdelávaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania bez iných ŠVVP
- môže byť súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Skupinový individuálny vzdelávací program obsahuje:

- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie tútora alebo učiteľa inej SŠ alebo VŠ do vzdelávania žiaka,
- možnosti absolvovať časť vzdelávania v inej SŠ,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi.

Vedenie a pedagógovia školy v spolupráci s ostatnými zložkami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP, vytvárajú vo všetkých organizačných formách vzdelávania špecifické podmienky pre úspešné zvládnutie výchovno-vzdelávacieho procesu na prospech integrovaných žiakov na našej škole. Zákonní zástupcovia sú pravidelne informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy dopĺňajú vzdelávacie oblasti jednotlivých vyučovacích predmetov, a môžu byť aj ako samostatné predmety.

Osobnostný a sociálny rozvoj: v predmete náuka o spoločnosti, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova (sebaopoznávanie, sebahodnotenie).

Environmentálna výchova: prelína sa všetkými predmetmi, najmä v predmetoch biológia, chémia, fyzika, geografia.

Multikultúrna výchova: v predmetoch náuka o spoločnosti, dejepis, geografia, cudzie jazyky, etická výchova.

Mediálna výchova: ako samostatný predmet v 1. ročníku štvorročného štúdia a začlenená je aj v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky a informatika.

Ochrana života a zdravia: v predmetoch Bio, CH, Fyz, Geg, telesná a športová výchova a v rámci účelových cvičení v 1. – 2. ročníku štvorročného štúdia a v Príme – Sexta osemročného štúdia. Kurz na ochranu života a zdravia sa realizuje v 3. roč. štvor. štúd. a v Septime osemroč. štud. (3 dni)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: sa realizujú vo všetkých predmetoch, najviac v informatike.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra v predmetoch slovenský jazyk a literatúra,



výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis, geografia, biológia.

Finančná gramotnosť podľa národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1 vo všetkých predmetoch najmä MAT, OBN a INF.

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Systém hodnotenia žiakov vychádza z Metodických pokynov Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.11/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Špecifické hodnotenia v jednotlivých predmetoch upravujú vzdelávacie programy predmetov. V rámci jednotlivých predmetov je vypracovaný systém hodnotenia žiakov, ktorý je súčasťou TVVP, s ktorým sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka. Súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiaka, ako aj vzájomné hodnotenie medzi žiakmi, aby vedeli žiaci kriticky a objektívne posúdiť nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých.

Strategickými cieľmi v tejto oblasti je:

- budovať jednotné systémy hodnotenia v rámci vzdelávacích oblastí
- zadefinovať – kodifikovať indikátory hodnotenia.

Kontrolu vzdelávacích výsledkov overujeme v celoštátnych testoch KOMPARO, PISA, ako aj interným testovaním v jednotlivých predmetoch. Štatistické spracovanie výsledkov testovania klasifikácie žiakov a výsledkov hodnotenia na maturitnej skúške umožňuje nám analyzovať úroveň a stav vzdelávania za jednotlivé triedy a ročníky a následne prijať opatrenia na zlepšenie výsledkov.

2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Systém hodnotenia zamestnancov je v princípe otvorený, formulovaný s platnosťou na jeden školský rok. Optimalizácia a úpravy v systéme hodnotenia zamestnancov vychádzajú z priorít a závislostí od plnenia úloh.

Obsah kontroly: pracovníci školy

- dodržiavanie zákonov, vyhlášok, nariadení a interných smerníc
- plnenie plánu práce školy
- dodržiavanie pracovného poriadku
- zabezpečenie plynulosti vyučovania a dodržiavania pracovnej disciplíny

- dodržiavanie BOZP, ZP, PO

pedagogický úsek

- organizácia VVP
- ciele výchovy a vzdelávania, výsledky ich plnenia
- plnenie učebných osnov, tvorba a realizácia TVVP
- hospitačná činnosť zameraná na metódy a formy práce vo VVP
- využitie materiálnych prostriedkov vo VVP
- interakcia učiteľ – žiak
- dodržiavanie pracovného poriadku

úsek hospodárenia

- efektívnosť využitia finančných prostriedkov (čerpanie rozpočtu)
- šetrenie energiami
- pracovné prostredie



3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je získať dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola plní stanovené ciele výchovy a vzdelávania pre informovanie verejnosti, zákonných zástupcov a žiakov. Dôraz je kladený na analýzu stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a na odstránenie nedostatkov.

Hodnotenie je zamerané na:

- ciele, ktoré si stanovila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy
- ciele, ktoré sú stanovené v ŠVP
- ciele, ktoré sú stanovené v ŠkVP

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, zákonných zástupcov, učiteľov, zriaďovateľa
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z prioritných cieľov a zámerov školy, ktorý je zapracovaný v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania na daný školský rok.

Kvalitný výkon činnosti pedagogických zamestnancov, ovplyvnený sústavným zvyšovaním profesijných kompetencií je v procese kontinuálneho vzdelávania dôležitým predpokladom pre skvalitnenie vedomostného potenciálu učiteľa a tým aj skvalitnenia výchovnovzdelávacieho procesu na škole.

Vzdelávanie učiteľov priamo súvisí s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a kariérneho poriadku. Plán osobného rastu zahŕňa vlastný plán vzdelávania, ktorý si učiteľ tvorí sám podľa vlastných potrieb a potrieb školy na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií.

Legislatívne východiská:

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa



zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

Situačná analýza:

Gymnázium P.O.Hviezdoslava Dolný Kubín zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, ktorí sa aj minulom období pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania. V nasledujúcom období absolvujú pedagogickí zamestnanci, podľa individuálneho zaradenia, nové adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania.

Plán kontinuálneho vzdelávania bude vychádzať z plánov PK, z osobného plánu kontinuálneho vzdelávania a kariérneho rastu pedagogického zamestnanca, zosúladený s prioritnými zámermi školy, ktorý bude zapracovaný v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania na daný školský rok.

Ciele

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje pedagogickým zamestnancom školy sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe.

Úlohou riaditeľa školy v tomto procese je správne reagovať a koordinovať vo výchovno-vzdelávacom procese také metódy a formy práce, ktoré práve v procese inovatívneho vzdelávania pedagógov zabezpečia potreby na trhu práce v nových podmienkach vzdelávania.

Vymedzenie programových cieľov

Pri vymedzení jednotlivých programových cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese vychádzame zo známych skúseností, ktoré treba však neustále dopĺňať získavaním nových vedomostí v oblasti komunikácie, motivácie a kreativity pri uplatňovaní progresívnych metód a foriem práce vo vyučovacom procese. Základné programové ciele sú teda východiskom a základnou víziou našej školy – školy budúcnosti, ktoré vychádzajú z týchto kritérií:

- vytvoriť efektívne motivačné prostredie pre učiteľov a žiakov školy
- udržať a neustále zvyšovať odbornosť pedagogického zboru formou kontinuálneho vzdelávania
- vytvárať pracovné skupiny, ktoré budú tvoriť nové ŠkVP
- zabezpečiť transformáciu nových vzdelávacích programov do vyučovacieho procesu
- zabezpečiť štandardizáciu vzdelávania s cieľovými požiadavkami
- stanoviť jasné kritériá hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov
- podporovať a rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na pracovisku

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z konkrétnych foriem kontinuálneho vzdelávania zameraného na výchovno-vzdelávací proces v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Jednotliví pedagogickí



zamestnanci majú možnosť si zvoliť svoju vlastnú formu vzdelávania s možnosťou získavania kreditov, ktoré po získaní určitého počtu upravujú pedagogickým zamestnancom platové dekréty.

Ciele musia byť neustále aktualizované s ohľadom na výsledky analýz vzdelávacieho procesu ako aj z potreby obsadenia pedagogického zamestnanca na pracovné miesto na jednotlivé vyučovacie predmety.

Gymnázium P. O. Hviezdoslava určuje tieto kritériá pri zaradení zamestnanca na kontinuálne vzdelávania:

1. Priority školy
2. Stratégia školy
3. Ciele vzdelávania
3. Záujem zamestnanca o vzdelávanie
4. Pracovná disciplína
5. Zamestnanec sa musí zaviazat' odpracovať pre školu min. 5 rokov od ukončenia vzdelávania.

Pedagogickí a odborní zamestnanci môžu si zvoliť jednu z týchto foriem kontinuálneho vzdelávania:

1. Adaptačné vzdelávanie umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, koordinátor prevencie, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a pod. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, alebo ďalší pedagogický zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu.

Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity. Ak škola má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad (pedagogickú spôsobilosť) pre príslušnú



kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- a) pedagogiky, špeciálnej pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov nezískavajú kredity,
- b) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Gymnázium P. O. Hviezdoslava Dolný Kubín poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity. Pedagogickým zamestnancom, ktorým bude umožnené absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti, sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

Kontinuálne vzdelávanie

Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na základe podkladov legislatívy a tvorí samostatný dokument na nasledujúce školské roky.

- Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
- [Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov](#)

Podľa podmienok školy je potrebné zabezpečiť prioritne vzdelávanie v nasledujúcom období:

- riadiacich pracovníkov,
- výchovného poradcu,
- vedúcich PK,
- uvádzajúcich učiteľov,
- zamestnancov, ktorí zabezpečujú realizáciu ŠkVP,
- pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na tvorbe projektov

IV. Školský učebný plán

Učebný plán je podľa pokynov ministerstva školstva k 1. septembru 2015. Pre nasledujúce školské roky reformné ročníky bude pokračovať tvorba učebných plánov v rámci školského vzdelávacieho



programu. V ostatných ročníkoch sa vyučuje podľa doposiaľ platných učebných plánov schválených MŠ SR.

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho a školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety a tiež určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny školského vzdelávacieho programu.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy obsahujú kľúčové kompetencie (spôsobilosti), tematické celky a témy na základe ktorých sa vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Obsahovo tvoria požiadavky štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy vzdelávacieho predmetu obsahujú:

- 1.Charakteristiku vyučovacieho predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania
- 2.Ciele vyučovacieho predmetu, tematické celky, časovú dotáciu na jednotlivé témy
- 3.Obsahový štandard
- 4.Výkonový štandard
- 5.Spôsoby hodnotenia
- 6.Učebné zdroje

VI. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov

Vo voliteľných predmetoch v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov využívame disponibilné hodiny na:

- učebné predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP
- učebné predmety, ktoré si škola vyberie z ponuky odporúčaných voliteľných predmetov
- učebné predmety, ktoré si zvolí škola sama a sama si pripraví samotný obsah predmetu

Prerokovaný v pedagogickej rade: 26.8.2015

Prerokovaný v rade školy: 28.8.2015

Školský vzdelávací program na školský rok 2015/2016 schválený riaditeľom školy 02.09.2015.

Mgr. Pavol Ľorko
predseda rady školy

Mgr. Peter Hacaj
riaditeľ školy



Gymnázium P.O.Hviezdoslava Dolný Kubín

Učebný plán gymnázia

ISCED 3A štvorročné gymnázium 7902 J

Štátny vzdelávací program - ŠVP

štvorročné gymnázium 1. - 4. ročník

Školský vzdelávací program - ŠkVP

Platný od školského roka 2015/2016 začínajúc 1. ročníkom.

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
	slovenský jazyk a liter.	3		3		3		3	1	13
	prvý cudzí jazyk	3	1	3	1	4		4		16
	druhý cudzí jazyk	3		3		3		3		12
Jazyk a komunikácia										41
	matematika	4	1	4	1	4				14
	informatika	1		1		1				3
Matematika a práca s informáciami										17
	fyzika	2	1	2		1				6
	chémia	2		2	1	1				6
	biológia	2		2	1	2				7
Človek a príroda										19
	dejepis	2		2		2				6
	geografia	1	1	2		1				5
	občianska náuka			1		2				3
	regionálna výchova		1							1
Človek a spoločnosť										15
	etická/náboženská výchova	1		1						2
Človek a hodnoty										2
	umenie a kultúra	1		1						2
Umenie a kultúra										2
	telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
Zdravie a pohyb										8
Spolu povinná časť (ŠVP)		27		29		26		12		94

Školský vzdelávací program

Disponibilné hodiny uplatnené v ŠkVP

5	4	6	15	30
---	---	---	----	----

Spolu v týždni (ŠVP + ŠkVP)

32	33	32	27	124
----	----	----	----	-----

Poznámka:

V predmetoch slovenský jazyk, fyzika, chémia, biológia, matematika na jednej vyučovacej hodine v týždni

trieda sa delí na dve skupiny, ak počet žiakov v triede nie je menší ako 24. Informatika sa delí na tri alebo štyri skupiny.

Na hodinách cudzích jazykov a telesnej a športovej výchovy sa trieda delí, ak počet žiakov v triede je minimálne 24.

Výnimku tvoria predmety FYZ, CHE, BIO v treťom ročníku. Tieto predmety sa však na hodinách charakteru laboratórnych cvičení delia.

Nedelia sa predmety SJL a MAT v treťom ročníku a nedelia sa SJL v štvrtom ročníku.

Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20.

Ak počet žiakov v skupine etickej alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať žiakov rôznych ročníkov.

Známkou nie sú klasifikované nasledujúce predmety: etická/náboženská výchova.

V 3. ročníku si žiaci zvolia tri predmety po dve vyučovacie hodiny zo zoznamu predmetov č. 2

Vo 4. ročníku si žiaci zvolia dva predmety po tri hodiny zo zoznamu predmetov č. 1 a štyri predmety po dve vyučovacie hodiny zo zoznamu predmetov č. 2

Voľba predmetov sa riadi záujmom žiakov, pravidlami pre vytváranie skupín, možnosťami školy. Zoznam predmetov nie je uzavretý.

Zoznam predmetov č. 1:

Jazyk a komunikácia

fyzika
chémia
biológia

Človek a príroda

dejepis
geografia
občianska náuka

Človek a spoločnosť

matematika
informatika

Matematika a inf.

d ďalšie predmety podľa
požiadaviek a možností

Zoznam predmetov č. 2:

konverzácie v CJ
cvičenia zo slov. jazyka

Jazyk a komunikácia

seminár z fyziky
seminár z chémie
seminár z biológie

Človek a príroda

seminár z dejepisu
seminár z geografie
spoločenskovedný seminár
ekonomika

Človek a hodnoty

seminár z informatiky
seminár z matematiky

Matematika a inf.

d ďalšie predmety podľa
požiadaviek a možností

Školský vzdelávací program je v súlade so ŠVP, ktorý bol vydaný MŠSR zo dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0, s platnosťou od 1. septembra 2015.



Gymnázium P.O.Hviezdoslava Dolný Kubín

Učebný plán gymnázia

ISCED 3A osemročné gymnázium

osemročné gymnázium 1. - 8. ročník

Štátny vzdelávací program - ŠVP

platný od školského roka 2015/2016 začínajúc 1. a 5. ročníkom

Školský vzdelávací program - ŠkVP

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	Spolu
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
	slovenský jazyk a liter.	4		5		5		3		32
	prvý cudzí jazyk	4		4		4		3		32
	druhý cudzí jazyk	1	1	1	1	3		3		22
Jazyk a komunikácia										86
	matematika	4		5		4	1	4	1	31
	informatika	0,5		0,5		1		1		6
MAT apraca s informáciami										37
	fyzika	1		1		2	1	2		12
	chémia	1		1		2		2	1	11
	biológia	1		1	1	2		2	1	13
Človek a príroda										36
	dejepis	1		1		2		2		11
	geografia	1		1		1		1		9
	občianska náuka	1		1		1		2		7
	regionálna výchova						1			1
Človek a spoločnosť										27
	etická/náboženská výchova	1		1		1		1		6
	mediálna výchova		1		1					2
Človek a hodnoty										8
	hudobná výchova	1		1						2
	výtvarná výchova	1	1	1						4
	umenie a kultúra									2
Umenie a kultúra										8
	telesná a športová výchova	2	1	2	1	2	1	2	2	20
Zdravie a pohyb										20
Spolu povinná časť ŠVP		23,5		26,5		28		30		202

Školský vzdelávací program

Disponibilné hodiny uplatnené v ŠkVP:

4	4	2	1	5	4	6	15	41
---	---	---	---	---	---	---	----	----

Spolu v týždni (ŠVP + ŠkVP)

27,5	30,5	30	31	32	33	32	27	243
------	------	----	----	----	----	----	----	-----

Poznámka:

Poznámka:

V predmetoch slovenský jazyk, fyzika, chémia, biológia, matematika na jednej vyučovacej hodine v týždni

trieda sa delí na dve skupiny, ak počet žiakov v triede nie je menší ako 24. Informatika sa delí na tri alebo štyri skupiny.

Na hodinách cudzích jazykov a telesnej a športovej výchovy sa trieda delí, ak počet žiakov v triede je minimálne 24.

Výnimku tvoria predmety FYZ, CHE, BIO v siedmom ročníku. Tieto predmety sa však na hodinách charakteru laboratórnych cvičení delia.

Nedelia sa predmety SJL a MAT v siedmom ročníku a nedelí sa SJL v ôsmom ročníku.

Na vyučovanie povinne voľiteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20.

Ak počet žiakov v skupine etickej alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať žiakov rôznych ročníkov.

Známku nie sú klasifikované nasledujúce predmety: etická/náboženská výchova.

V 7. ročníku si žiaci zvolia tri predmety po dve vyučovacie hodiny zo zoznamu predmetov č. 2

V 8. ročníku si žiaci zvolia dva predmety po tri hodiny zo zoznamu predmetov č. 1 a štyri predmety po dve vyučovacie hodiny zo zoznamu predmetov č. 2

Voľba predmetov sa riadi záujmom žiakov, pravidlami pre vytváranie skupín, možnosťami školy. Zoznam predmetov nie je uzavretý.

Zoznam predmetov č. 1:

Jazyk a komunikácia	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a príroda	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Človek a spoločnosť	matematika
	informatika
Matematika a inf.	
	d ďalšie predmety podľa požiadaviek a možnosti

Zoznam predmetov č. 2:

Jazyk a komunikácia	konverzácie v CJ
	cvičenia zo slov. jazyka
	seminár z fyziky
	seminár z chémie
	seminár z biológie
Človek a príroda	seminár z dejepisu
	seminár z geografie
	spoločenskovedný seminár
	ekonomika
Človek a hodnoty	seminár z informatiky
	seminár z matematiky
Matematika a inf.	
	d ďalšie predmety podľa požiadaviek a možnosti

Školský vzdelávací program je v súlade so ŠVP, ktorý bol vydaný MŠSR zo dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0, s platnosťou od 1. septembra 2015.



Gymnázium P.O.Hviezdoslava Dolný Kubín

Učebný plán gymnázia

ISCED 3A štvorročné gymnázium 7902 J
štvorročné gymnázium 1. - 4. ročník

Štátny vzdelávací program - ŠVP

Školský vzdelávací program - ŠKVP

Platný od školského roka 2016/2017 začínajúc prvým ročníkom

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		Spolu
		ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	
	slovenský jazyk a liter.	3		3		3		3	1	13
	prvý cudzí jazyk	3	1	3	1	4		4		16
	druhý cudzí jazyk	3		3		3		3		12
Jazyk a komunikácia										41
	matematika	4	1	4	1	4				14
	informatika	1		1		1				3
Matematika a práca s informáciami.										17
	fyzika	2	1	2		1				6
	chémia	2		2	1	1				6
	biológia	2		2	1	2				7
Človek a príroda										19
	dejepis	2		2		2				6
	geografia	1	1	2		1				5
	občianska náuka		1	1		2				4
Človek a spoločnosť										15
	etická/náboženská výchova	1		1						2
Človek a hodnoty										2
	umenie a kultúra	1		1						2
Umenie a kultúra										2
	telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
Zdravie a pohyb										8
Spolu povinná časť (ŠVP)		27		29		26		12		94

Školský vzdelávací program

Disponibilné hodiny v ŠKVP

5	4	6	15	30
---	---	---	----	----

Spolu v týždni (ŠVP + ŠKVP)

32	33	32	27	124
----	----	----	----	-----

Poznámka:

V predmetoch slovenský jazyk, fyzika, chémia, biológia, matematika na jednej vyučovacej hodine v týždni trieda sa delí na dve skupiny, ak počet žiakov v triede nie je menší ako 24. Informatika sa delí na tri alebo štyri skupiny. Na hodinách cudzích jazykov a telesnej a športovej výchovy sa trieda delí, ak počet žiakov v triede je minimálne 24. Výnimku tvoria predmety FYZ, CHE, BIO v treťom ročníku a v septime.

Uvedené predmety sa na hodinách charakteru laboratórnych cvičení delia.

Nedelia sa predmety SJL a MAT v treťom ročníku a v septime a nedelí sa SJL vo štvrtom ročníku.

Známka nie sú klasifikované nasledujúce predmety: etická/náboženská výchova.

V 3. ročníku si žiaci zvolia tri predmety po dve vyučovacie hodiny zo zoznamu predmetov č. 2

Vo 4. ročníku si žiaci zvolia dva predmety po tri hodiny zo zoznamu predmetov č. 1 a štyri predmety po dve vyučovacie hodiny zo zoznamu predmetov č. 2

Voľba predmetov sa riadi záujmom žiakov, pravidlami pre vytváranie skupín, možnosťami školy. Zoznam predmetov nie je uzavretý

Zoznam predmetov č. 1:

Jazyk a komunikácia

fyzika
chémia
biológia

Človek a príroda

dejepis
geografia
občianska náuka

Človek a spoločnosť

matematika
informatika

Matematika a inf.

d'alšie predmety podľa
požiadaviek a možností

Zoznam predmetov č. 2:

konverzácie v CJ
cvičenia zo slov. jazyka

Jazyk a komunikácia

seminár z fyziky
seminár z chémie
seminár z biológie

Človek a príroda

seminár z dejepisu
seminár z geografie
spoločenskovedný seminár
ekonomika

Človek a hodnoty

seminár z informatiky
seminár z matematiky

Matematika a inf.

d'alšie predmety podľa
požiadaviek a možností



Gymnázium P.O.Hviezdoslava Dolný Kubín

Učebný plán gymnázia

ISCED 2A osemročné gymnázium 7902 J

osemročné gymnázium 1. - 8. ročník

Štátny vzdelávací program - ŠVP

platný od školského roka 2016/2017 počínajúc 1. a 5. ročníkom

Školský vzdelávací program - ŠKVP

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		Spolu
		ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	
	slovenský jazyk a liter.	4		5		5		5		3		3		3		3	1	32
	prvý cudzí jazyk	4		4		4		4		3	1	3	1	4		4		32
	druhý cudzí jazyk	1	1	1	1	3		3		3		3		3		3		22
Jazyk a komunikácia																		86
	matematika	4		5		4		4		4	1	4	1	4				31
	informatika	0,5		0,5		1		1		1		1		1				6
MAT apraca s informáciami																		37
	fyzika	1		1		2		2		2	1	2		1				12
	chémia			1		2		2		2		2	1	1				11
	biológia	1		1		1	1	2		2		2	1	2				13
Človek a príroda																		36
	dejepis	1		1		1		2		2		2		2				11
	geografia	1		1		1		1		1	1	2		1				9
	občianska náuka	1		1		1		1			1	1		2				8
Človek a spoločnosť																		28
	etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1		1						6
	mediálna výchova		1		1													2
Človek a hodnoty																		8
	hudobná výchova	1		1														2
	výtvarná výchova	1	1	1	1													4
	umenie a kultúra									1		1						2
Umenie a kultúra																		8
	telesná a športová výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	2		2		2		2		20
Zdravie a pohyb																		20
Spolu povinná časť ŠVP		23,5		26,5		28		30		27		29		26		12		202

Školský vzdelávací program

Disponibilné hodiny pre ŠKVP

4	4	2	1	5	4	6	15	41
---	---	---	---	---	---	---	----	----

Spolu v týždni (ŠVP + ŠKVP)

27,5	30,5	30	31	32	33	32	27	243
------	------	----	----	----	----	----	----	-----

Poznámka:

V predmetoch slovenský jazyk a lit., fyzika, chémia, biológia, matematika na jednej vyučovacej hodine v týždni trieda sa delí na dve skupiny, ak počet žiakov v triede nie je menší ako 24. Informatika sa delí na tri skupiny. Na hodinách cudzích jazykov a telesnej a športovej výchovy sa trieda delí, ak počet žiakov v triede je minimálne 24. Predmety FYZ, CHE, BIO v prvom, druhom, treťom a štvrtom sa na hodinách charakteru laboratórnych cvičení vždy delia. Známkou nie sú klasifikované nasledujúce predmety: etická/náboženská výchova, telesná a športová výchova v 1. až 4. ročníku osemročného gymnázia

Vo voliteľných predmetoch v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov využívame disponibilné hodiny na:

- učebné predmety, ktoré rozširujú a prehľbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP
- učebné predmety, ktoré si škola vyberie z ponuky odporúčaných voliteľných predmetov
- učebné predmety, ktoré si zvolí škola sama a sama si pripraví samotný obsah predmetu

Prerokovaný v pedagogickej rade: 25.8.2016

Prerokovaný v rade školy: 30.8.2016

Školský vzdelávací program na školský rok 2016/2017 schválený riaditeľom školy 30.8.2016

Mgr. Leonard Vajdulák
predseda rady školy

Mgr. Peter Hacak
riaditeľ školy