Scenariusz zajęć dla dzieci 3-4-letnich

Opracowanie: nauczyciele wychowania przedszkolnego SPP w Wolanowie

**TEMAT ZAJĘCIA:** „Wesołe zabawy z wiatrem”.

**CELE OGÓLNE:**

**-** wzmacnianie więzi rodzinnych

- rozbudzanie zainteresowania dzieci światem przyrody,
- wielozmysłowe poznawanie zjawisk przyrody.

**CELE OPERACYJNE:**

Dziecko:

- poznaje zjawisko wiatru poprzez różne zmysły,
- rozwija swoją inwencję twórczą poprzez tworzenie odgłosu wiatru za pomocą różnych przedmiotów

- poznaje różne określenia dotyczące wiatru,  wzbogaca swoje słownictwo

- wykonuje z pomocą dorosłego „ wiatraczka’ z rolki po papierze toaletowym.

**METODY PRACY:**

- czynne : zadania stawiane dzieciom do wykonania, samodzielne doświadczenia,

- słowne: rozmowa, wiersz, objaśnianie, instrukcja,

- oglądowe: obserwacja, pokaz,

- ekspresji ruchowej.

**FORMY PRACY:**

- indywidualna.

**KOMPETENCJE MATEMATYCZNE:**

- Kształtowanie umiejętności komunikowania się językiem matematycznym

- Wykonanie z pomocą dorosłego „wiatraczka’ według wzoru

**KOMPETENCJE JĘZYKOWE:**

- rozwijanie umiejętności porozumiewania się z nauczycielem i dziećmi,

- wypowiadanie się na określony temat,

- kształtowanie umiejętności odpowiedzi na zadawane pytania.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** wiersz, kłębek waty, folia aluminiowa, butelka, papier, gazety, rolki po papierze toaletowym, papier kolorowy, szpilki, kawałki tektury, korki, nożyczki

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

1. **Zabawa z rodzicem „Podajemy sobie piórko’’**.

Dzieci z rodzicem siedzą blisko siebie w kole i podają sobie kolejno kłębek waty symbolizujący piórko. Potem zamykają oczy i powtarzają to samo, czyli podają sobie jeszcze raz kłębek waty. W celu utrudnienia zabawy można zmniejszyć kłębek waty.

1. **Prezentacja wiersza J. Tuwima „Dwa wiatry”. Rodzic czyta wiersz dziecku.**

Jeden wiatr - w polu wiał,
Drugi wiatr - w sadzie grał:
Cichuteńko, leciuteńko,
Liście pieścił i szeleścił,
Mdlał...

Jeden wiatr -- pędziwiatr!
Fiknął kozła, plackiem spadł,
Skoczył, zawiał, zaszybował,
Świdrem w górę zakołował
I przewrócił się, i wpadł
Na szumiący senny sad,
Gdzie cichutko i leciutko
Liście pieścił i szeleścił
Drugi wiatr...
Sfrunął z wiśni ,
Parsknął śmiechem cały sad,
Wziął wiatr brata za kamrata,
Teraz z nim po polu lata,
Gonią obaj chmury, ptaki,
Mkną, wplątują się w wiatraki,
Głupkowate mylą śmigi,
W prawo, w lewo, świst, podrygi,
Dmą płucami ile sił,
Łobuzują, pal je licho!...
A w sadzie cicho, cicho...

1. **Rozmowa z rodzicem na temat wiatru.**
Zabawy z *wiosennym wiatrem*

Zabawa „Silny wiatr, słaby wiatr”.

Każde dziecko dostaje jedną stronę gazety, składa ją na pół i wachluje nią tak, aby wywołać silny wiatr, a potem - słaby wiatr.

*Zabawa z wiatrem*

Dzieci zgniatają swoje gazety, otrzymane kulki kładą na podłodze i dmuchają na nie tak, aby się poruszały.

Naśladują odgłos wiejącego wiatru mówiąc : wiu, wiu, wiu…

Naśladują odgłos wiatru z użyciem folii aluminiowej, butelki, papieru.

Improwizują ruchem mocny wiatr, słaby wiatr.

Pokazują, jak wiosenny wiatr sprawia im przyjemność, maskując ich twarze, a potem, jak nieprzyjemny, ostry jest zimny wiatr.

1. **Dla chętnych dzieci i rodzicóww - Wykonanie wiatraczka z rolki po papierze toaletowym**

Oklejanie papierem kolorowym rolki po papierze toaletowym.

* Robienie skrzydeł z kwadratowego kawałka papieru. ( Wybieramy papier w kolorze kontrastującym z podstawą). Składanie figury ( kwadratu) wzdłuż przekątnej, rozkładanie i ponowne składanie wzdłuż drugiej przekątnej.
* Rozcinanie papieru na zagięciach, na odległości mniej więcej 2/3 ich długości od narożnika do środka, jak to pokazują linie kropkowane na rysunku.



* W każdym narożniku są teraz po 2 wierzchołki. Nabijanie jednego wierzchołka z każdej pary ( przez rodzica) od dołu na szpilkę wbitą w środek figury. Skrzydła są gotowe.
* Mocowanie skrzydeł w odległości około 5 – 7 cm od górnej krawędzi podstawy. Przebijanie szpilką tektury ( przez rodzica) i zabezpieczenie jej czubka od wewnątrz korkiem.



1. Wspólne wyjście z rodzicem na świeże powietrze z wiatraczkami. Obserwowanie poruszających się wiatraczków. Próby wskazywania kierunku wiejącego wiatru.