**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Z WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY** **VII**

|  |
| --- |
| **Ocena celująca** |
| Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje pełny zakres poznanych słownictwa struktur gramatycznych prezentowanych na lekcji (odpowiednio do tematyki rozdziału).  Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym w mowie i piśmie  Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.  Ma poprawną wymowę i intonację.  Bezbłędnie rozumie treści czytane i słuchane prezentowane na lekcjach ( zgodnie z tematyką poszczególnych rozdziałów) Doskonale rozumie słownictwo i struktury gramatyczne. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ich zrozumienie: poprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, uzasadniając swój wybór.Poprawnie konstruuje pytania zamknięte i otwarte, dotyczące tekstu i odpowiada na nie.  Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną i pisemną (zgodne z tematyką omawianego rozdziału),zawierającą wszystkie wymagane informacje i spełniają wszystkie wymagania strukturalne wymaganej wypowiedzi.  W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.  Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt na zadany temat. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.  Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.  Uczeń systematycznie i poprawnie wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń.  Aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.  Bierze udział w konkursach/olimpiadach i uzyskuje wysokie wyniki  **Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.  Samodzielnie i poprawnie buduje spójne zdania proste i złożone, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała , zarówno w mowie i piśmie.  Dobrze opanował i stosuje zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach (odpowiednio do tematyki rozdziału).  Poprawnie i płynnie odtwarza dialogi i samodzielnie tworzy wypowiedzi ustne oparte na poznanych na lekcjach strukturach gramatycznych i slownictwie .  Nie popełnia błędów w wymowie ani intonacji.  W pełni rozumie treść tekstów pisanych i słuchanych prezentowanych na lekcjach  (zgodnie z tematyką poszczególnych rozdziałów). Rozumie słownictwo i struktury gramatyczne. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym i pisanym. Poprawnie układa pytania (zamknięte i otwarte) dotyczące tekstu i odpowiada na nie.  Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną zgodnie ze strukturą rodzaju wypowiedzi i zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze krótką historyjkę, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu danego rozdziału.Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.  Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.  **Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena dobra** |
| Rozwój czterech sprawności językowych (czytanie. pisanie, słuchanie, mówienie) jest wyraźny, to jednak nierównomierny.  Zna słownictwo i struktury gramatyczne, w zakresie zaprezentowanym na lekcjach. W większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, popełniając drobne błędy.  Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Jego wypowiedź ustna i pisemna jest w pełni zrozumiała. Sporadycznie popełnia błędy w wymowie i intonacji.  W większości rozumie ogólny sens tekstu w wypowiedziach pisemnych i ustnych. Rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne.  Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Popełnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem określonych w zadaniu informacji i odpowiadając na nie.  W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialogi i samodzielnie tworzy wypowiedzi ustne oparte na poznanych na lekcjach strukturach gramatycznych i slownictwie .  Popełnia błędy w wymowie i intonacji, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała  Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, uwzględniając strukturę wymaganą dla danej wypowiedzi, zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze krótką historyjkę, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu omawianego rozdziału. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.  Z niewielką pomocą nauczyciela uczeń tłumaczy podane słowa angielskie na język polski, posługując się słownikiem.  **Uczeń z dysfunkcją:**. Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena dostateczna** |
| Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich.  Słabo zna słownictwo i struktury gramatyczne, w zakresie zaprezentowanym na lekcjach. Częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, popełniając błędy.  Potrafi budować zdania niekiedy spójne, które często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała.  Popełnia błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi,  Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popełniając liczne błędy. Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących zadania.  Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.  Tworząc samodzielnie kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne i ustne oparte na strukturach zaprezentowanych na lekcjach popełnia liczne błędy, które zaburzają spójność wypowiedzi i utrudniają jej zrozumienie. Zamieszcza połowę informacji wymaganych we wzorze.  Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą  błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK.  Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczenie podanych słów.  **Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena dopuszczająca** |
| Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.  Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur gramatycznych. prezentowanych na lekcjach.  Zdania, które buduje są niepełne, mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.  Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.  Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu zarówno pisanego jak i słuchanego, bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji ogólnych. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukując proste informacje szczegółowe Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem określonych informacji i odpowiedzieć na nie.  Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu opisu, popełnia liczne błędy wpływające znacząco na zrozumienie tekstu. Zamieszcza tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu omawianego rozdziału znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.  Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący wybranego tematu.  Posługując się słownikiem, ma duże trudności w znalezieniu polskiego odpowiedników angielskich słów.  **Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena niedostateczna** |
| Nie spełnia wymagań edukacyjnych do uzyskania oceny dopuszczającej  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |