**Scenariusz z zakresu logopedii**

**TEMAT** : Nauka powtarzania, rozpoznawania i odczytywania samogłosek.  
Prowadzący: Nauczyciele wychowania przedszkolnego w SPP w Wolanowie.  
  
**CELE OGÓLNE**:

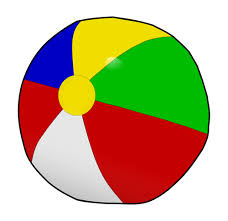
- Kształcenie mowy komunikatywnej,

- doskonalenie zdolności opowiadania, opisywania

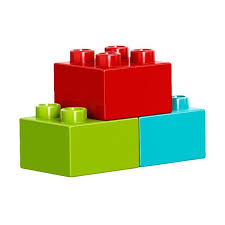
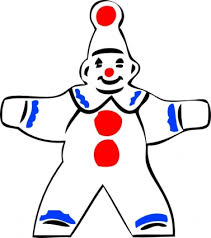
**CELE SZCZEGÓŁOWE:**-  Stymulowanie rozwoju pamięci   
- Rozwijanie zdolności koncentracji uwagi  
- Stymulowanie zdolności koncentracji uwagi na słuchaniu  
- Usprawnianie narządów artykulacyjnych  
  
**METODY**:  
- podające: rozmowa, objaśnienia, opis  
- eksponujące: pokaz, obserwacja  
- problemowe: zadań stawianych do wykonania  
- praktyczne: samodzielnych doświadczeń  
  
**FORMY**: indywidualna  
  
**PRZEBIEG AKTYWNOŚCI:**  
  
1. Czytanie globalne -ćwiczenie systemu syntaktycznego  
Dokładanie etykiety do obrazka i obrazka do etykiety  
Kolorowe obrazki: lalka, miś, auto, pajac, piłka, klocki.  
Rodzic pokazuje obrazki kolejno i zadaje pytanie: co to?  Dziecko nazywa i dopasowuje etykietę do obrazka .

2. Co tu nie pasuje?- ćwiczenie systemu syntaktycznego  
  
a) Obrazki: miś- miś- auto  
Pytanie: co tu nie pasuje?  
Odpowiedź: auto  
Pytanie: dlaczego auto nie pasuje?  
Odpowiedź: bo tu są misie

3. Składanie obrazka pociętego na części - ćwiczenie analizy i syntezy  
  
Pocięte obrazki piłki, lalki, misi, konia, auta. Układanie obrazka w całość. Za każdym razem pytamy np. co to? (piłka), jak robi piłka? (hop-hop), jaki kolor ma piłka?  
  
4. Powtarzanie, rozpoznawanie i odczytywanie samogłosek.  
a) Rodzic pokazuje litery a dziecko nazywa je:  A, U, I.   
Rodzic wydaje polecenia: daj **a**, daj **u**, daj **i**  
b) Rodzic pokazuję O, E, Y, dziecko nazywa je. Rodzic wydaje polecenia: daj **o**, daj **e**, daj **y.**  
  
5. Ćwiczenie sekwencji wzrokowych, układanie od strony lewej do prawej, rozpoznawanie i nazywanie – dziecko układa podany układ samogłosek zachowując kierunek czytania (od lewej do prawej).  
  
  
7. Słuchanie historyjki ćwiczenie analizy i syntezy, ćwiczenie operacji myślowych, ćwiczenia myślenia przyczynowo-skutkowego. Ułożenie jej w odpowiedniej kolejności.  
  
OLEK WRZUCA LIST DO SKRZYNKI  
OLEK PISZE LIST DO DZIADKA

LISTONOSZ PRZYNIÓSŁ LIST DZIADKOWI.  
  
Rodzic zadaje pytania: jak ma na imię chłopiec? Co robi Olek? Do kogo pisze list? Gdzie Olek wrzuca list? Kto przyniósł list dziadkowi?  
  
  
 

A

O

E

U

I

Y