

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

W zakresie poszczególnych sprawności językowych (czytania, rozumienia ze słuchu, mówienia, pisania, znajomości słownictwa i struktur gramatycznych) obowiązują następujące kryteria na poszczególne oceny (ocena półroczna i końcowa):

Na ocenę celującą:

- uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz opanował materiał w 100 % , wykonuje dodatkowe prace (np. projektowe), bierze udział w konkursach przedmiotowych, a jego wiedza i umiejętności świadczą o samodzielnej, dodatkowej aktywności przedmiotem poza lekcjami

Na ocenę bardzo dobrą:

- czyta z poprawną wymową i intonacją oraz rozumie bez trudu proste, adaptowane teksty
- swobodnie czyta i bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe (zaproszenie, wywiad, karta dań, przepis, list, ogłoszenie i inne)
- swobodnie znajduje w tekstach szczegółowe informacje
- w pełni rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie reaguje na nie
- bez trudu rozumie wypowiedź obcojęzyczną, wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, w której znajdują się również sformułowania i zwroty nie znane mu wcześniej, których znaczenia domyśla się z kontekstu
- w pełni rozumie intencje rozmówcy w różnych sytuacjach językowych
- bez trudu wyszukuje w usłyszanych tekstach informacje szczegółowe
- wypowiada się swobodnie, z poprawną wymową i intonacją, używając różnorodnych form leksykalnych i gramatycznych, a drobne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wykonuje bezbłędnie zadania zamknięte, zaś w otwartych (w dłuższych swobodnych wypowiedziach pisemnych) wypowiada się, używając bogactwa form leksykalnych i gramatycznych, zaś drobne, sporadyczne błędy (gramatyczne, stylistyczne, ortograficzne, interpunkcyjne) nigdy nie zakłócają komunikacji.

Na ocenę dobrą:

- czyta zwykle z poprawną wymową i intonacją oraz rozumie w większości proste, adaptowane teksty
- dość swobodnie czyta i w większości rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe (zaproszenie, wywiad, karta dań, przepis, list, ogłoszenie i inne)
- znajduje w tekstach większość szczegółowych informacji
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zwykle poprawnie reaguje na nie
- w większości rozumie wypowiedź obcojęzyczną, wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, w której znajdują się również sformułowania i zwroty nie znane mu wcześniej, których znaczenia często domyśla się z kontekstu
- w większości rozumie intencje rozmówcy w różnych sytuacjach językowych
- wyszukuje w usłyszanych tekstach większość informacji szczegółowych
- wypowiada się w dużej mierze swobodnie, z poprawną wymową i intonacją, wypowiedź cechuje dobry poziom form leksykalnych i gramatycznych, a nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i mają charakter pomyłek
- wykonuje prawie bezbłędnie zadania zamknięte, zaś w otwartych (w dłuższych swobodnych wypowiedziach pisemnych) wypowiada się, używając w większości poprawnych form leksykalnych i gramatycznych, zaś nieliczne błędy (gramatyczne, stylistyczne, ortograficzne, interpunkcyjne) zwykle nie zakłócają komunikacji.

Na ocenę dostateczną:

- czyta z częściowo poprawną wymową i intonacją oraz rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów
- częściowo czyta i rozumie dużą część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych (zaproszenie, wywiad, karta dań, przepis, list, ogłoszenie i inne)
- znajduje w tekstach dużą część szczegółowych informacji
- rozumie dużą część prostych poleceń nauczyciela i wtedy poprawnie reaguje na nie
- w dużej części rozumie wypowiedź obcojęzyczną, wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, w której znajdują się również sformułowania i zwroty nie znane mu wcześniej, których znaczenia czasem umie domyślić się z kontekstu
- czasem lub częściowo rozumie intencje rozmówcy w różnych sytuacjach językowych
- czasem lub częściowo wyszukuje w usłyszanych tekstach informacje szczegółowe

- jego wypowiedź cechuje podstawowy poziom form leksykalnych i gramatycznych, a jej odpowiednie poszerzenie wymaga pomocy nauczyciela, zna jednak zwroty i wyrażenia, pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji; błędy językowe, mające charakter pomyłek, świadczą o niecałkowitym opanowaniu niektórych struktur gramatycznych i jednostek leksykalnych
- popełnia błędy w wymowie i intonacji
- wykonuje w większości poprawnie zadania zamknięte, zaś w otwartych (w dłuższych swobodnych wypowiedziach pisemnych) wypowiada się, używając prostych form leksykalnych i mało urozmaiconych form gramatycznych; liczne błędy (gramatyczne, stylistyczne, ortograficzne, interpunkcyjne) zakłócają komunikację w pewnym stopniu i świadczą o pewnej nieznanomości wyrażen i struktur.

Na ocenę dopuszczającą:

- czyta, popełniając często błędy w wymowie i intonacji i rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe (zaproszenie, wywiad, karta dań, przepis, list, ogłoszenie, adaptowane teksty ...)
- znajduje w prostych tekstach tylko niektóre szczegółowe informacje
- rozumie tylko niektóre proste polecenia nauczyciela i wtedy poprawnie reaguje na nie
- w pewnej części rozumie wypowiedź obcojęzyczną, wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, w której znajdują się również sformułowania i zwroty nie znane mu wcześniej, których znaczenia tylko niekiedy domyśla się z kontekstu
- czasem rozumie ogólny sens intencji rozmówcy w różnych sytuacjach językowych
- tylko niekiedy wyszukuje w nieskomplikowanych, usłyszanych tekstach informacje szczegółowe
- jego wypowiedź cechuje niski poziom form leksykalnych i ubóstwo form gramatycznych, a jej odpowiednie poszerzenie wymaga znacznej pomocy nauczyciela, zna jednak zwroty i wyrażenia, pozwalające na przekazanie pewnej części wymaganych informacji; błędy językowe świadczą o nieopanowaniu niektórych struktur gramatycznych i jednostek leksykalnych
- popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji
- wykonuje tylko częściowo poprawnie zadania zamknięte, zaś w otwartych (w dłuższych swobodnych wypowiedziach pisemnych) wypowiada się, używając bardzo prostych form leksykalnych i ubogich struktur gramatycznych; liczne błędy (gramatyczne, stylistyczne, ortograficzne, interpunkcyjne) zakłócają komunikację w znacznym stopniu i świadczą o nieznanomości wyrażen i struktur.

Na ocenę niedostateczną:

- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą